

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование речи у дошкольников с псевдобульбарной  
дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции**

Выпускная квалификационная работа  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор И. А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель:  
Оллаберганова Полина  
Олеговна  
обучающийся ЛОГ-1701z  
группы

подпись

Научный руководитель:  
Каракулова Елена  
Викторовна,  
к.п.н., доцент кафедры  
логопедии и клиники  
дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ.....	8
1.1 Развитие речи у старших дошкольников в норме.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.....	16
1.3 Характеристика состояния речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.....	20
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	24
2.1 Принципы, организация и методики констатирующего эксперимента...	24
2.2 Анализ результатов обследования неречевых функций у детей с псевдобульбарной дизартрией.....	28
2.3 Анализ результатов обследования речевых функций у детей с псевдобульбарной дизартрией.....	35
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ.....	40
3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы по коррекции речевого недоразвития у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции.....	40
3.2. Содержание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции.....	50
3.3. Контрольный эксперимент и анализ полученных результатов.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время *актуальным* остается вопрос исследования псевдобульбарной дизартрии, так как среди всех речевых патологий именно псевдобульбарная дизартрия является наиболее распространенной и часто встречающейся формой дизартрии у детей дошкольного возраста.

Это обусловлено тем, что в пренатальный, натальный и постнатальный периоды отмечается высокий процент возникновения различных органических патологий нервной системы (в результате энцефалита, родовых травм, опухолей, интоксикации и др.). В период беременности часто встречается патология вынашивания, в период родов – родовые травмы.

При наличии органического поражения мозга у ребенка возникает псевдобульбарный паралич или парез, обусловленный поражением проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов.

Изучением псевдобульбарной дизартрии занимались различные ученые. Например, Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова посвятили этой проблеме немало трудов. Они издали книгу «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)». В ней рассмотрена коррекция фонетико-фонематических расстройств у дошкольников, развитие лексико-грамматического строя, предложен различный дидактический материал на данную форму речевой патологии. Е.Н. Винарская также занималась изучением дизартрии, в частности и псевдобульбарной. Она описала семиотику клинических форм дизартрии и принципы дифференциальной диагностики. О.В. Правдина рассмотрела детскую псевдобульбарную дизартрию и указала, что важное значение в коррекционной работе имеет массаж и артикуляционная гимнастика. Также велись исследования таких известных ученых как: Е.Ф. Архипова, Е.Н. Мастюкова, М.Я. Смуглин и И.И. Панченко, О.В. Правдина, Е.М. Филичева, Г.В. Чиркина [6, 18, 39].

Следует отметить, что первичными в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – нарушения моторной сферы, которые обусловлены первичной патологией ЦНС (нарушения регуляции мышечного тонуса, парезы, параличи, гиперкинезы, синкинезии). Следовательно, первично страдает артикуляционная моторика, звукопроизношение и просодическая сторона речи. Вторичными нарушениями в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи.

Нарушения речи и моторной сферы оказывают задерживающее влияние на общее развитие и характер детей: они становятся застенчивыми, малообщительными, нерешительными, пассивными, исключенными из детского коллектива, так как произношение, хотя и улучшается с возрастом, остается резко отстающим, причем страдает не только звукопроизношение, но и другие звуковые компоненты речи: голос, темп, ритм, интонация. Словом, речевое развитие при псевдобульбарной дизартрии идет все время дисгармонично – ее звуковая сторона находится в явном несоответствии с другими сторонами речи.

Поэтому логопедическая работа по коррекции псевдобульбарной дизартрии у детей старшего дошкольного возраста должна базироваться на знании структуры речевого дефекта, механизмов нарушения общей и речевой моторики, учете личностных особенностей детей.

*Объект исследования:* состояние неречевых и речевых функций у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией;

*Предмет исследования:* процесс коррекционной работы по формированию неречевых и речевых функций у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с помощью методов психомоторной коррекции

*Цель исследования:* теоретически разработать и экспериментально проверить содержание коррекционной работы по формированию неречевых и

речевых функций у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с помощью методов психомоторной коррекции.

*Задачи исследования:*

1. На основе изучения литературы дать характеристику неречевых и речевых функций у старших дошкольников возраста с псевдобульбарной дизартрией;
2. Изучить состояние неречевых и речевых функций у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией и проанализировать полученные результаты;
3. Спланировать логопедическую работу по формированию неречевых и речевых функций старших дошкольников псевдобульбарной дизартрией с помощью методов психомоторной коррекции и проверить ее эффективность.

*Гипотеза исследования.* Предполагаем, что использование методов психомоторной коррекции позволит повысить уровень развития неречевых и речевых функций у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.

*Методологическими основами* исследования явились:

- 1) теоретические аспекты дизартрии Е. Ф. Архипова, Е. Н. Винарская, Е. М. Мастюкова
- 2) взаимосвязь неречевых и речевых функций ребенка В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова
- 3) методы психомоторной коррекции А. В. Семенович

*Методы исследования* определялись в соответствии с целью и задачами исследования. В работе использовались следующие теоретические и практические методы исследования:

- изучение научной и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ и обобщение данных, полученных в ходе педагогического эксперимента;
- проведение педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного.

*Элемент новизны.* На основе методических рекомендаций подобраны упражнения и задания для преодоления нарушений неречевых и речевых функций при формировании речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрии.

*База исследования.* Исследование проводилось с сентября 2018 года по январь 2019 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида № 511, расположенный по адресу: город Екатеринбург, улица Крауля, 55а. В обследовании участвовало 10 дошкольников в возрасте 5-7 лет.

*Структура курсовой работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ**

## **1.1 Развитие речи у старших дошкольников в норме**

Одним из значимых приобретений, которым ребенок овладевает ещё в дошкольном возрасте, является освоение родного языка, что перестраивает психику ребенка и позволяет ему оценивать происходящие вокруг него явления произвольно и осмысленно. Своевременное и правильное овладение родной речью является одним из важнейших условий в процессе его психического развития. Дети, у которых речь развита довольно хорошо, с легкостью общаются со сверстниками и взрослыми, заводят новые знакомства, объясняются, понятно выражают свои мысли, формулируют вопросы, отвечают на поставленные и т.п.

Если же у ребенка наблюдаются сложности с устной речью, то это отрицательно сказывается на выстраивании отношений с окружающими. Ребёнок, как правило, болезненно воспринимает свои недостатки речи и замыкается в себе, у него развиваются комплексы, он более молчалив, нежели другие его сверстники, может быть раздражительным и остро реагировать на замечания и слова со стороны взрослых [1].

Способность ребёнка овладевать и воспринимать чужую речь, в действительности, зависит от множества факторов: от того, насколько развиты его интеллектуальные возможности, психическое и соматическое здоровье, слуховые и зрительные функции, психическая инициативность; необходимость общаться с теми, кто вокруг, а так же от натренированности мускулатуры органов речи.

Для возможности успешно овладеть речью, в обязательном порядке у ребёнка необходимо сформированность движений речевого аппарата,

которые очень важны для правильного произнесения звуков, свойственных языку, на котором ребёнок говорит, их позиционных вариантов и каждой просодемы (модуляции силы голоса, высоты тона, темпа, ритма, тембра речи), движения эти должны быть скоординированы со слухом. Важным условием является хорошее состояние слуха и способность внимательно слушать. Если у ребёнка четко действует его речевой аппарат: периферический и центральный отдел (мозг), то он будет способен в точности передать услышанную информацию, несколько её не искажая и не изменяя, что очень важно. Немаловажное значение отводится особенностям психического состояния дошкольника: способность точно слышать адресованную ему информацию, обрабатывать её и доносить в точности до третьих лиц, а также характер их деятельности и общения [34, 38].

Если говорить о речевом развитии речи детей дошкольного периода, оно протекает в нескольких направлениях: во-первых, происходит совершенствование практического употребления родного языка при словесном контакте с людьми; во-вторых, речь является составляющей при перестройке психических процессов организма.

Существует ряд определённых критериев, характеризующих базовый уровень развития речи, которыми дошкольник должен овладеть на высоком уровне до его поступления в первый класс:

- ребёнок должен овладеть литературными нормами, правилами языка, на котором говорит, в такой степени, чтобы он мог самостоятельно высказывать свои желания и мысли, составлять тексты всех типов, свободно пользоваться лексическими и грамматическими правилами при составлении текстов;
- должен свободно строить диалог с находящимися рядом людьми, как со сверстниками, так и с теми, кто намного старше. При этом уметь слушать, точно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать своё мнение, пояснять, самостоятельно задавать вопросы;



- владеть необходимыми правилами речевого этикета и уметь их использовать в определённых ситуациях;
- владеть самыми простейшими умениями письма и чтения [49].

В онтогенезе двигательные функции ребёнка совершенствуются крайне медленно: на это уходят многие месяцы и годы. Изначально движения являются врождёнными, только при условии развития личности они становятся условно-рефлекторными.

Мария Монтессори одна из первых разглядела взаимосвязь речи с овладением ребёнком тонкими движениями рук. Ею было выдвинуто предположение, что недостаточное развитие речи может быть напрямую связано с недоразвитием у детей мелкой моторики, а значит необходимо, в первую очередь, уделить внимание моторике, а затем наблюдать положительные результаты в овладении детьми речевыми способностями и навыками.

*Моторика.* В старшем дошкольном возрасте дети намного лучше удерживают равновесие. Например, если раньше они не могли и нескольких секунд простоять на одной ноге, то сейчас это делают с лёгкостью; или спокойно могут пройти по гимнастическому бревну, не испытывая при этом определённых трудностей. Таким образом, у детей развивается правильная координация движений рук и ног при ходьбе; с улучшением тонкой моторики ребёнок может без труда застегнуть пуговицу или расстегнуть какую-либо часть одежды, завязать узелок на шнурках или заплести кукле косички и повязать бантик. Начинают осваивать профессиональные виды деятельности - заниматься спортом, играть на музыкальных инструментах, танцевать и т.д.

*Звукопроизношение.* Примерно к определённому возрасту у детей заканчивается процесс формирования правильного произнесения звуков. Считается нормальным, если все дети, составляя предложения, овладеют способностью произносить звуки без искажений. Но, как показывает практика, в настоящий момент большинство детей не достигают здесь

высоких показателей. Большая часть дошкольников имеют нарушения в области звукопроизношения.

В первую очередь, внимание на это должны обратить родители, и не пустить всё на самотёк. Необходимо, чтобы ребёнок посещал занятия специалиста-логопеда для того, чтобы была возможность точно выявить и установить причину ошибок в звукопроизношении. На следующем этапе специалист займётся составлением рабочей индивидуальной программы и назначит занятия, направленные на то, чтобы исправить существующие дефекты речи. Если вовремя обратиться к специалисту и начать посещение занятий, то за небольшой период времени можно привести звукопроизношение ребёнка в норму. После этого работа с ребёнком будет направлена на улучшение произношения его слов.

*Интонация, высота, сила голоса.* При произношении слов очень много детей могут изменять высоту и силу голоса, это зависит от типа предложения и эмоциональной окрашенности его слов. В пять лет необходимо нормализовать темп речи. Если ребёнок говорит очень быстро, что влияет на чёткость произношения звуков и неряшливо проговаривает слова или наоборот, говорит очень медленно, это считается отклонением от нормы.

*Фонематический слух.* В шестилетнем возрасте, при нормальном развитии, дети воспринимают на слух абсолютно все звуки алфавита, даже те, которые близки по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Если ребёнок не способен различить пару звуков по глухости-звонкости, это говорит о недостаточном развитии его физического слуха.

*Формирование навыков звукового анализа.* Если воспитанию и обучению ребенка уделяется должное внимание, то он овладевает не только способностью определять позицию звука, но и умением устанавливать его точное место в слове и называть все звуки в порядке следования. Это умение является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения ребёнка грамоте. У дошкольника должна быть развита способность. Ребенок должен узнавать звуки в потоке речи, выделять их из состава слов,

устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Нужно сказать, что при безучастном отношении взрослых к воспитанию ребёнка, эти умения могут быть не сформированы совсем.

*Словарный запас.* Как только ребёнок овладевает способностью говорить, с каждым годом его словарный запас пополняется с неимоверной быстротой. До пяти лет можно приблизительно рассчитать, какое количество слов активно употребляется ребёнком. После этого возраста сделать это становится сложнее.

Основой пополнения лексического словаря является хорошо развитая произвольная память. В возрасте пяти лет она достигает пика. Слова ребёнок запоминает словно автоматически, не прилагая особых сил. Услышав где-то слово, он может его запомнить и начать активно использовать. Старший дошкольник должен знать такое количество слов, что их просто невозможно сосчитать.

Поскольку у всех детей, даже одной группы, довольно разный уровень речевого развития, то, надо полагать, что и количество слов, известных ребёнку и употребляемых им, значительно различается. Разумеется, немало детей при поступлении в первый класс имеют достаточно богатый словарный запас, могут понятно высказать свои мысли и желания, грамотно сформулировать предложения. Но процент тех детей, чей словарь является очень бедным, тоже не маленький. Как правило, лексика таких детей ограничивается бытовой тематикой.

*Грамматический строй речи.* Дети старшего дошкольного возраста воспринимают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. В шесть лет при нормальном развитии дошкольники должны воспринимать на слух абсолютно все звуки, даже те, которые являются близкими по акустическим характеристикам. Но всё же, встречаются ошибки при проговаривании слов с чередующимися звуками (течёт – текут); при употреблении слов, стоящих во

множественном числе в именительном и родительном падежах (дерево – дерева, карандаши – нет карандашов).

Нужно сказать, к этому времени дети овладевают практической грамматика и неправильное употребление слов наблюдается обычно при употреблении исключений: неправильное употребление глагольных форм спряжений, несклоняемых существительных.

Подобные грамматические ошибки могут допускать не только дети дошкольного возраста, но и многие учащиеся и среднего, и старшего звеньев, поскольку употребление этих форм слов считается сложнейшим для усвоения.

*Связная речь.* В ходе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок использует развёрнутые фразы, понятно формулирует ответ на поставленный вопрос, может точно рассказать о каких-то событиях, произошедших в его жизни. Он может составить и сложноподчинённое, и сложносочинённое предложение, а не ограничиваться простыми. Ребенок может составить рассказ по представленной ему картинке, передать смысл или рассказать в точности, известное ему произведение, высказать мнение о каком-то явлении или событии, самостоятельно сочинить, например, сказку.

*Звуковая культура речи.* Дети могут чётко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Активно произнося их, они, тем самым, закрепляют их в произношении. Понятная речь является нормой для ребенка пяти лет. Причём, говорить отчётливо он должен не только на занятиях, посещаемых им, но и в повседневной жизни. Малыши способны различать разные группы звуков, выделить из группы слов те, в которых встречается заданный звук. При составлении устной речи способны интонационно выразить эмоции. В этом возрасте дети могут показывать интонацией тип высказанного предложения: повествовательный, вопросительный знак, побудительный.

В зависимости от смысла передаваемого текста у ребёнка должна меняться громкость голоса: при ответе на вопрос во время занятия, он

говорит громко. При разговоре на улице, в магазине, голос становится тише. Так же ребёнок может говорить медленно и быстро, в зависимости от обстоятельств и смысла слов.

То есть можно сделать вывод, что старшие дошкольники владеют уровнем речи практически одинаково со взрослым человеком. Разумеется, будет различаться лишь количество активно употребляемых слов.

В этом возрасте развито речевое дыхание: дети могут протяжно произносить как гласные, так и некоторые согласные звуки. Они способны сравнить собственную речь с речью окружающих: сверстников или взрослых, самостоятельно выявить различия.

*Грамматический строй речи.* В возрасте пяти лет дети говорят, используя все части речи. Для этого возраста характерно составление неологизмов, то есть дети самостоятельно изменяют слова, используя своё мышление, придумывают новые, причём, нужно отметить, что, придумывая новые слова, дети совсем неверно прибавляют к ним словообразовательные морфемы, а так, как им кажется правильным. Как правило, они основываются на образовании других – подобных слов. Очень важно поправлять ребёнка, чтобы этот придуманный им неологизм не вошёл в привычку.

После пяти лет малыши совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов. Познают и синтаксическую сторону речи. Взрослый как бы ведет за собой ребёнка, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассматривании объектов. У дошкольников появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, они вполне способны контролировать то, что говорят, и анализировать сказанное. При передаче информации преобладают распространенные предложения, появляются попытки составления сложных.

*Лексическая сторона речи.* К пяти годам дети обобщают признаки предметов, сравнивают предметы по различным признакам: форме, размеру, цвету и т. д., выделяют наиболее значимые из них. Дети способны объединять

слова в группы по признакам, подбирать к ним обобщающее слово, определять родовую принадлежность. Развивается смысловая сторона речи: появляются синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

*Связная речь (является показателем речевого развития ребёнка).* Дошкольники хорошо запоминают прочитанный им текст или рассказанную историю, могут отвечать на поставленные вопросы, касающиеся услышанного или прочитанного текста, способны передать смысл текста без значимого искажения. Обычно знают несколько сказок и могут рассказать их, хотя бы кратко, в любой момент. Способны составить рассказ, используя серию картинок, изложив завязку, кульминацию и развязку.

Помимо этого, они могут отчётливо воображать явления, которые предшествовали тому, что изображено на картинках, а также и последующие, то есть выйти за её пределы. Нужно отметить, что у дошкольников довольно яркое воображение, над развитием которого с ними так же необходимо работать. То есть дети в дошкольный период должны овладеть умением составлять рассказы. Они способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п. Могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ-инсценировку, используя набор игрушек. В диалогической речи пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развёрнутой формой высказывания.

Существенной чертой, которая характеризует речевой уровень дошкольника, является овладение различными типами текстов (описания, повествования, рассуждения). Совершенствуя связную речь, дети, соблюдая структуру текста, начинают употреблять различные приёмы, позволяющие осуществлять связь слов внутри предложения, связь предложений друг с другом и т. п. Все эти названные речевые умения позволяют осуществить

успешное овладение учебного материала при обучении ребёнка общеобразовательном учреждении [8].

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией**

Определение «дизартрия» было дано специалистом по нервным болезням, Куссмаулем, в конце 18-го века. Этот учёный первым описал отдельный вид нарушения звуков при произношении и составил классификацию речевых расстройств. Многие факты, опубликованные им, были раскрыты впервые.

Можно найти немало научных работ, в которых описаны особенности дизартрии. Изучением этой темы занимались и отечественные (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, О.В. Правдина, Л.В. Лопатина, Л.В. Серебрякова, Е.Н. Винарская и др.), и зарубежные (Brain, Froeschels, Peocher, Grewel) авторы.

Ещё в начале прошлого столетия появились первые публикации, рассказывающие об особенностях дизартрии, но, только у взрослых, и в рамках псевдобульбарного синдрома.

В последующие года проблема псевдобульбарной дизартрии детского возраста активно разрабатывалась в клиническом, нейролингвистическом, психолого-педагогическом направлениях. Изучение этой темы продолжается и сегодня, с каждым днём учёные – исследователи делают новые открытия и делают заключения [28].

Важным этапом в развитии проблемы дизартрии является изучение локально-диагностических проявлений дизартрических расстройств (работы Л. Б. Литвака, 1959 и Е. Н. Винарской, 1973). Е. Н. Винарской впервые было проведено комплексное нейролингвистическое изучение дизартрии при очаговых поражениях мозга у взрослых больных.

Сегодня можно обнаружить огромное количество научных статей и публикаций на эту тему, поскольку дизартрии детского возраста интенсивно разрабатывается в клиническом, нейролингвистическом, психолого-педагогическом направлениях.

Наиболее подробно она описана у детей с ДЦП (М. Б. Эйдинова, Е. Н. Правдина-Винарская, 1959; К. А. Семенова, 1968; Е. М. Мастюкова, 1969, 1971, 1979, 1983; И. И. Панченко, 1979; Л. А. Данилова, 1975, и др.). В зарубежной литературе она представлена работами G. Bohme, 1966; M. Climent, T. E. Twitchell, 1959; R. D. Neilson, N. O. Dwer, 1984).

Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве, во время родов или во внутриутробном периоде органического поражения мозга в результате энцефалита, родовых травм, опухолей, интоксикации и др. У ребенка возникает псевдобульбарный паралич или парез, который обуславливается поражением проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов.

Как результат: у детей неразвиты общая и мелкая моторика, артикуляционная моторика. Ребенок плохо сосет, не успевает заглатывать молоко – захлебывается, плохо глотает. Из рта течет слюна, нарушена мускулатура лица [39, 40].

Псевдобульбарную дизартрию можно охарактеризовать нарушениями в области моторики органов артикуляционного аппарата, проявляющимися некоторыми признаками. Учитывая место поражения мозга, выделяют несколько форм нарушений мышечного тонуса:

- 1) спастичность артикуляционных мышц – постоянное повышение тонуса;
- 2) гипотония – пониженный мышечный тонус;
- 3) дистония – постоянно меняющийся мышечный тонус.



Если диагностируется повышенный мышечный тонус, положение языка характеризуется напряжённостью, оттянутостью назад, изогнутостью спинки языка, её приподнятостью вверх, кончик языка не выражен.

Если мышечный тонус понижен, то язык, как правило, тонкий, распластаный, губы вялые, невозможно их полностью сомкнуть. Именно по этой причине рот практически всегда является полуоткрытым, наблюдается обильное слюнотечение.

При псевдобульбарной дизартрии наблюдается ограничение в области подвижности артикуляционных мышц. Усиление этого происходит при нарушениях мышечного тонуса и наличие непроизвольных движений. В результате происходит нарушение моторики органов артикуляционного аппарата. В некоторых случаях наблюдается ограниченная подвижность мышц языка, кончика языка не поднимается вверх достаточно. Это связывают с нарушениями иннервации шилоязычной и некоторых других мышц.

В данных ситуациях человек не может правильно произнести большое количество звуков, в результате чего, разумеется, речь становится искажённой и в полной мере непонятный для окружающих [44].

Дети, которые страдают псевдобульбарной дизартрией, имеют большие способности в рефлексивной и предметной деятельности, нежели в произвольных движениях, которые они воспроизводят по инструкции преподавателя. Испытывая сильные эмоции, дети быстро возбуждаются и не могут этого скрыть, их нервная система быстро истощается. Родившись, ребёнок с подобным диагнозом очень много плачет, плохо спит по ночам, постоянно требует нахождения взрослого рядом с собой. Он плохо ест, а когда ест, то часто срыгивает; страдает желудочно-кишечным расстройством, диатезом. Если меняются погодные условия, резкие перепады температуры, такие дети больше обычного капризничают и, вообще, плохо приспосабливаются к изменениям метеорологических условий.

В дошкольный период дети, у которых диагностируется псевдобульбарная дизартрия, сохраняют своё беспокойство, более других

своих сверстников эти дети склонны к раздражительности. У них наблюдаются частые перепады настроения, они редко выполняют задание спокойно – очень суетливые.

Если им не нравится какое-либо действие со стороны других людей, они проявляют грубость, непослушны. Такие дети очень быстро утомляются, и в результате этого их двигательное беспокойство усиливается. Очень часто детьми устраиваются истерики: они могут кинуться на пол и пытаться добиться желаемого результата путём криков.

Некоторые из детей наоборот очень пугливы и растерянны себя ведут, попадая в незнакомое место, в новую обстановку. Как правило, в данной ситуации, они чувствуют себя «не в своей тарелке» и стараются избегать контактов с незнакомыми людьми, не решать трудности – а убежать от них.

Нужно сказать, что на многие из перечисленных признаков, которые могут быть свойственны дизартрии, должны обратить внимание родители, поскольку в данный период именно они проводят с ребёнком большую часть времени и должны быть заинтересованы в правильном развитии своего ребёнка. К сожалению, как показывает практика, многие родители стараются не видеть существующей проблемы или просто бояться её разглядеть. В данной ситуации грамотную работу должен провести воспитатель и другие работники образовательного учреждения. Нужно понимать – чем раньше начать работу по устранению речевых нарушений у ребенка, тем скорее можно достичь положительного результата в этой области.

Ещё наблюдаются некоторые сложности в овладении навыками самообслуживания. Для многих детей с псевдобульбарной дизартрией характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного восприятия, фонематического анализа, конструктивного праксиса [44].

Таким образом, ведущими дефектами при псевдобульбарной дизартрии являются нарушения артикуляционной моторики, звукопроизношения и просодической стороны речи, связанные с органическим поражением

центральной и периферической нервной систем. У детей с псевдобульбарной дизартрией наряду с нарушениями моторной сферы и фонетической стороны речи наблюдаются нерезко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших психических функций.

### **1.3 Характеристика состояния речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией**

Проявляется это в слабом выкрике или его отсутствии вообще, у ребёнка наблюдаются проблемы с глотанием и сосанием. Некоторые рефлексы, характерные для новорождённых детей, могут отсутствовать или слабо проявляться. Как правило, у таких детей наблюдается тихий крик, он плохо модулирован, наблюдается носовой оттенок, в ряде случаев как отдельные всхлипывания, возникающие тогда, когда ребёнок вдыхает воздух.

Дети берут грудь с неохотой, едят неактивно, нечасто. При сосании захлебываются, синеют, молоко может вытекать из носа. В сложных случаях ребёнок, только недавно родившийся, вообще отказывается сосать грудь в течение нескольких первых дней, поэтому приходится его кормить через зонд. Отмечается нарушение глотания.

Дыхание у детей поверхностное, учащённое, аритмичное. Данные нарушения сочетаются с асимметрией лица, подтеканием молока из одного угла рта, отвисанием нижней губы – это мешает захвату соски или соска. По мере роста ребенка все больше выявляется недостаточная интонационная выразительность крика, голосовых реакций. Звуки гуления, лепета отличаются однообразием и появлением в более поздние сроки. Долгое время ребёнок испытывает сложности при жевании, кусании, он не может употреблять твёрдую пищу – давится ею, у него не получается пить из чашки. Врожденные безусловные рефлексы, которые были угнетены в период

новорожденности, проявляются в значительной степени, затрудняя развитие произвольной артикуляционной моторики [44].

Е.Ф. Собонович и А.Ф. Чернопольская выделяют четыре группы детей с дизартрией.

*1 группа.* Сюда можно отнести детей, у которых недостаточно развиты некоторые моторные функции артикуляционного аппарата. Асимметричная иннервация языка, слабость движений одной половины языка объясняют такие нарушения звукопроизношения, как боковое произношение мягких свистящих звуков [сь] и [зь], аффрикаты [ц], мягких переднеязычных [ть] и [дь], заднеязычных [г], [к], [х], боковое произношение гласных [э], [и], [ы].

У небольшой части детей этой группы наблюдается фонематическое недоразвитие, связанное с искаженным произношением звуков, в частности, недоразвитием навыков фонематического анализа и фонематических представлений.

*2 группа* – дети данной группы характеризуются патологическими особенностями в области артикуляционных движений. У них, как правило, отмечается вялость артикуляции, нечёткое произношение слов. Самую большую сложность дети, относящиеся к данной группе, испытывают при произношении тех звуков, которые требуют напряжения мышц.

Так, звуки [р], [л] дети часто пропускают, заменяют щелевыми, либо искажают (губно-губной ламбдацизм, при котором смычка заменяется губно-губной фрикацией). Нарушение артикуляторной моторики в основном отмечается в динамических речедвигательных процессах. Общее речевое развитие детей часто соответствует возрасту.

*3 группа* – дети этой группы характеризуются испытыванием сложностей при выполнении произвольных движений и в овладении тонкими дифференцированными движениями, с артикуляционным движением губы и языка у них всё в порядке. При произношении слов дети, относящиеся к данной группе, могут поменять звуки, причём замена происходит как по месту, так и по способу образования, которая носит непостоянный характер.

В этой группе у детей отмечается фонематическое недоразвитие различной степени выраженности. Уровень развития лексико-грамматического строя речи колеблется от нормы до выраженного ОНР. Неврологическая симптоматика проявляется в повышении сухожильных рефлексов с одной стороны, повышенном или пониженном тонусе с одной или двух сторон.

*4 группа* – у детей отмечается общая моторная недостаточность, которая проявляется довольно разнообразно. Некоторые из детей малоподвижны, скованы при общении с другими и в незнакомой обстановке, закомплексованы, их движения замедленны, они пассивны.

Некоторые из детей наоборот гиперактивны. Они испытывают беспокойство во многих непонятных для них ситуациях и совершают много лишних движений. Эти особенности проявляются и в движениях артикуляторных органов: вялость, скованность движений, гиперкинезы, большое количество синкинезий при выполнении движений нижней челюстью, в лицевой мускулатуре, невозможность удержания заданного положения. Они могут при произнесении слов пропускать некоторые звуки или заменять их другими. При неврологическом обследовании у детей данной группы выявлены симптомы органического поражения центральной нервной системы (девиация языка, сглаженность носогубных складок, снижение глоточного рефлекса и т.д.).

Уровень развития фонематического анализа, фонематических представлений, а также лексико-грамматического строя речи варьируется от нормы до существенного ОНР. Еще в раннем возрасте можно выявить нарушения в развитии.

### **Выводы по 1 главе.**

Таким образом, проанализировав список литературы, мы выявили, что наиболее встречающимся речевым нарушением, среди множества существующих, является псевдобульбарная дизартрия. Это нарушение

фонетической стороны речи, которое возникает из-за органического поражения нервной системы и обуславливается недостаточной иннервацией речевого аппарата. Псевдобульбарная дизартрия проявляется в нарушении произнесения звуков и просодической стороны речи. В данном случае наблюдаются нарушения артикуляционной моторики и речевого дыхания, которые проявляются рядом признаков.

Нарушение артикуляционной моторики при псевдобульбарной дизартрии является результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц, которое усиливается нарушениями мышечного тонуса, наличием непроизвольных движений (гиперкинезов, тремора) и дискоординационными расстройствами. Нарушения звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы.

Нами установлено, что чем раньше начать работу по устранению речевых ошибок, тем быстрее можно достичь положительного результат. Как было уже отмечено, в данном случае работа должна проводиться не только специалистом-логопедом, а в содействии с родителями, которые играют порой гораздо большую роль, чем любой специалист, даже самый грамотный.

Среди детей с тяжелым нарушением речи при псевдобульбарной дизартрии часто диагностируется фонематическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи III уровня (ОНР).

## **ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1 Принципы, организация и методики констатирующего эксперимента**

Нами было проведено констатирующее исследование неречевых и речевых функций у старших дошкольников в период с 7.05.2018 по 15.06.2018.

Р. Е. Левина выделила три принципа анализа речевых нарушений, которые определяют основу для научно обоснованного пути и метода их предупреждения, преодоления и коррекции.

1. Принцип развития – описание дефекта и динамический анализ его возникновения.

2. Принцип системного подхода – системное строение и взаимодействие компонентов речи.

3. Принцип связи речи и психических процессов – воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение напрямую связаны с развитием речи.

Целью логопедического обследования являлось изучение состояния, неречевых и речевых функций у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

Для достижения цели были решены следующие задачи.

- сбор анамнестических данных;
- обследование неречевых и речевых функций; (приложение 1)
- постановка логопедического заключения;
- составление перспективного плана индивидуальной коррекционной работы. (приложение 2)

Для констатирующего этапа исследования, были подобраны следующие методики:

Е. А. Воробьевой; Е.А. Коневой и Н.А. Рудаметовой.

За основу выбрана методика А. В. Семенович [14, 31].

Пробы:

- пробы на сформированность дыхания;
- пробы на растяжку;
- пробы на работу с телом;
- глазодвигательные пробы;
- пробы на ползания;
- пробы на мелкую моторику;
- пробы на самомассаж;
- пробы на межполушарное взаимодействие.

Для того, чтобы определить структуру дефекта, клинический вариант речевой патологии и уровень речевого развития за основу взяли методические рекомендации Н. М. Трубниковой, которые представлены в приложении 1:

- I. Обследование состояния общей моторики;
  - II. Обследование артикуляционного аппарата;
  - III. Обследование моторики артикуляционного аппарата;
  - IV. Обследование звукопроизношения;
  - V. Обследование состояния фонематического слуха и восприятия;
  - VI. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи
- [36].

После полученных результатов сформулированы логопедическое заключение и перспективный план работы.

Эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида № 511, расположенный по адресу: город Екатеринбург, улица Крауля, 55а.

В обследовании участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста.



Подготовка к обследованию начиналась с установки контакта — беседы. Все задания давались детям индивидуально и в знакомой им обстановке.

Результаты прохождения проб: общая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, оценивались по 5-ти балльной шкале, разработанной Л. Р. Колесниковой [13].

#### *Моторика*

- 5 б. - выполнение свободное;
- 4 б. - с напряжением;
- 3 б. - выполнил частично или со 2-3 попытки;
- 2 б. - выполнение затруднено или получается с 4 и более попыток;
- 1 б. - не выполнил.

#### *Артикуляционный аппарат*

- 5 б. - движения артикуляционного аппарата активные, в полном объёме;
- 4 б. - движения артикуляционного аппарата активные, но неполный объём движений;
- 3 б. - наблюдаются замена движений;
- 2 б. — наблюдается нарушение последовательности перехода с одного движения к другому;
- 1 б. - движение невозможно.

#### *Звукопроизношение*

- 5 б. - норма;
- 4 б. - нарушено 1-2 звука из одной фонетической группы;
- 3 б. - нарушено произнесение звуков 1 фонетической группы;
- 2 б. - нарушено произнесение звуков 2 фонетической группы;
- 1 б. - нарушено произнесение звуков 3 и более фонетической группы.

#### *Фонематический восприятие*

- 5 б. - выполнение правильное;
- 4 б. - 1 или 2 ошибки;

- 3 б. - допускается 3 ошибки, помощь эффективна;
- 2 б. - множество ошибок, помощь малоэффективна;
- 1 б. - задание не выполнено.

*Фонематический слух*

- 5 б. –точное выполнение задания
- 4 б. –допускает негрубые ошибки
- 3 б. –выполнил 0,5 задания верно
- 2 б. –более 0,5 задания не выполнено
- 1.б.- отказ или невыполнение задания

*Лексико-грамматический строй речи*

- 5 б. - выполнение правильное;
- 4 б. - 1 или 2 ошибки;
- 3 б. - допускается 3 ошибки, помощь эффективна;
- 2 б. - множество ошибок, помощь малоэффективна;
- 1.б.-задание не выполнено.

Результаты прохождения проб: пробы на сформированность дыхания, пробы на растяжку, пробы на работу с телом, глазодвигательные пробы, пробы на ползания, пробы на мелкую моторику, пробы на самомассаж, пробы на межполушарное взаимодействие, оценивались по 5-ти балльной шкале, разработанной Е.А. Коневой и Н.А Рудаметовой [14].

- 5 б. - задание не выполнено;
- 4 б. - задание выполнено с грубыми ошибками;
- 3 б. - задание выполнено частично, необходим контроль и помощь со стороны взрослого;
- 2 б. - если отмечаются ряд мелких погрешностей, помощь взрослого минимальна;
- 1 б. - самостоятельное выполнение задания, без дополнительных разъяснений.

## 2.2 Анализ результатов обследования неречевых функций у детей с псевдобульбарной дизартрией

При обследовании общей моторики нами были получены следующие результаты. Задания, предъявляемые детям в ходе обследования моторных функций, и количественный анализ результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Количественные результаты обследования стояния общей моторики у детей*

Ребенок	Двигат. память, переключаемость	Произвольное торможение	Статич. координация	Динамич. координация	Пространственная организация	Исследование темпа	Ритмическое чувство	Средний балл
Артем	3	3	4	4	5	4	4	3,8
Ваня	3	3	3	4	4	4	4	3,5
Вова	5	5	4	4	5	4	4	4,4
Гриша	5	5	5	5	5	4	4	4,7
Данил	4	4	4	3	4	4	4	4
Денис	3	3	4	3	4	4	4	3,5
Илья	3	3	4	3	4	4	4	3,5
Лера	5	5	5	4	5	4	4	4,5
Лиза	5	5	5	4	5	4	4	4,5
Рома	4	4	4	4	4	4	4	4
Средний балл	4	4	4,2	3,8	4,5	4	4	4

Состояние общей моторики у всех обследованных детей характеризуется неловкостью, а также ограниченным объёмом активных движений. Нами выявлено, что 7 детей были нарушения переключаемости движений, которые проявлялись в том, что ребенок не мог быстро переключиться с одного движения на другое, путались в последовательности движений. Большая трудность возникла в повторении за логопедом движения за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения.

Произвольное торможение движений вызвало затруднение у 7 детей. В инструкции было указано маршировать, а затем остановиться по сигналу.

У 7 обследованных детей наблюдались трудности при выполнении пробы на статическую координацию движений. В ходе исследования были

выявлены трудности: удержание позы с напряжением, раскачивание из стороны в сторону, иногда падали, сходили с места, раскачивались из стороны в сторону, не могли устоять на одном месте, открывали глаза, касались пола второй ногой.

У 9 обследованных детей были установлены нарушения динамической координации движений: дети не могли чередовать шаг и хлопок, при выполнении приседаний раскачивались, становились на всю ступню, наблюдалось напряжение при выполнении проб, выполнение проб со 2-3 раза, выполнение проб с помощью, при выполнении приседаний иногда опускались на пятки.

При исследовании пространственной организации, темпа и ритмического чувства обнаружены незначительные нарушения.

В ходе проведенного исследования о состоянии артикуляционного аппарата у обследованных детей были получены данные, которые обобщенно представлены в таблице 2.

Задания, предъявляемые детям в ходе, приведены в таблице 2.

Таблица 2

*Количественные результаты обследования состояния  
артикуляционного аппарата*

Ребенок	Двигательная функция губ	Двигательная функция челюсти	Двигательная функция языка	Двигательная функция мягкого неба	Продолжительность и сила выдоха	Средний балл
Аргем	5	4	4	5	4	4,4
Ваня	4	4	4	5	4	4,2
Вова	5	4	4	5	4	4,4
Гриша	5	5	5	5	4	4,8
Данил	4	4	3	5	4	4
Денис	4	4	3	5	4	4
Илья	4	4	3	5	4	4
Лера	5	4	4	5	4	4,4
Лиза	5	4	4	5	4	4,4
Рома	5	4	4	5	4	4,4
Средний балл	4,6	4,1	3,8	5	4	4,3

Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата выявило следующие нарушения: тремор, наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, недостаточный диапазон движений, чрезмерное напряжение мышц, отклонения языка в сторону.

У 4 обследованных детей выявлены незначительные нарушения в двигательной функции губ. Сложность была в выполнении следующих проб: поднять верхнюю губу вверх, видны верхние зубы; опустить нижнюю губу вниз, видны нижние зубы; одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю.

Исследование двигательной функции челюсти показало что у 9 детей есть нарушения, заключалось это в ограниченном движении челюсти вправо, влево и вперед.

Таблица 3

*Количественные результаты обследования состояния  
сформированности дыхания*

Ребенок	Нижнедиафрагмальное дыхание	Координация дыхания с движением глаз	Координация дыхания с движением рук и ног	Овладение четырехфазным дыханием	Дыхание 4-4-4-4	Средний балл
Артем	4	3	3	4	4	3,6
Ваня	4	3	3	3	4	3,4
Вова	4	4	4	4	4	4
Гриша	5	4	4	4	4	4,2
Данил	4	3	3	4	4	3,6
Денис	4	3	3	3	4	3,4
Илья	4	3	3	3	4	3,4
Лера	4	4	3	4	4	3,8
Лиза	5	4	4	4	4	4,2
Рома	4	4	4	4	4	4
Средний балл	4,2	3,5	3,4	3,7	4	3,7

При анализе сформированности дыхания у детей выявлено нарушение координации дыхания с движением глаз, дыхания с движением рук и ног, а также дети плохо владеют четырехфазным дыханием. Это связано с вялостью

артикуляционного аппарата, поэтому воздушная струя проходит через всю ротовую полость, что впоследствии затрудняет правильное звукопроизношение.

Таблица 4

*Количественные результаты обследования состояния растяжки*

Ребенок	«Качалочка»	«лодочка»	«струночка»	«звезда»	Средний балл
Артем	5	5	5	5	5
Ваня	4	4	4	4	4
Вова	5	5	5	5	5
Гриша	5	5	5	5	5
Данил	5	5	5	5	5
Денис	4	4	4	4	4
Илья	4	4	4	4	4
Лера	5	5	5	5	5
Лиза	5	5	5	5	5
Рома	5	5	5	5	5
Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7

При анализе результатов растяжки, не обнаружены ярко выраженные нарушения.

Таблица 5

*Количественные результаты обследования состояния работы с телом*

Ребенок	«велосипед»	Одновременное движение глаз, рук, языка	Средний балл
Артем	5	3	4
Ваня	5	2	3,5
Вова	5	3	4
Гриша	5	3	4
Данил	5	3	4
Денис	5	2	3,5
Илья	5	2	3,5
Лера	5	3	4
Лиза	5	3	4
Рома	5	3	4
Средний балл	5	2,7	3,85

При обследовании состояния работы с телом выявлено, что одновременное движение глаз, рук и языка у детей ниже среднего показателя.

Это можно объяснить тем, что есть поражения двигательных корково-ядерных путей, которые проходят от коры головного мозга.

Таблица 6

*Количественные результаты обследования состояния  
глазодвигательной моторики*

Ребенок	Слежение за движущим предметом	«диагональ»	«восьмерка»	Средний балл
Артем	5	5	5	5
Ваня	5	5	5	5
Вова	5	5	5	5
Гриша	5	5	5	5
Данил	5	5	5	5
Денис	5	5	5	5
Илья	5	5	5	5
Лера	5	5	5	5
Лиза	5	5	5	5
Рома	5	5	5	5
Средний балл	5	5	5	5

При обследовании глазодвигательной моторики нарушений не выявлено.

Таблица 7

*Количественные результаты обследования состояния ползания*

Ребенок	На животе юез рук/без ног	На спине	«по-пластунски»	«локти-колени»	боком	Средний балл
Артем	5	5	4	4	3	4,2
Ваня	4	5	4	4	3	4
Вова	5	5	4	4	3	4,2
Гриша	5	5	4	4	3	4,2
Данил	5	5	4	4	3	4,2
Денис	4	5	4	4	3	4
Илья	4	5	4	4	3	4,2
Лера	5	5	4	4	3	4,2
Лиза	4	5	4	4	3	4
Рома	5	5	4	4	3	4,2
Средний балл	4,6	5	4	4	3	4,1

После проведения обследования ползания, получены следующие результаты: 4 обследованных ребенка при выполнении упражнения ползание на животе без рук/без ног помогали ногами/руками.

У всех детей возникли трудности в ползании «по-пластунски» и ползании «локти-колени» из-за неловкости общей моторики. При этих упражнениях обследуемые дети помогали себе другими частями тела, после помощи дети справлялись с данными упражнениями.

Также все дети не смогли проползти боком, так как переворачивались на живот или на спину продолжая выполнить данное упражнение.

Таблица 8

*Количественные результаты обследования состояния мелкой моторики*

Ребенок	«Колечко» (одной рукой)	«Колечко» (двумя руками)	«цепочка»	«замок»	Средний балл
Артем	5	4	5	5	4,75
Ваня	5	4	5	5	4,75
Вова	5	4	5	5	4,75
Гриша	5	5	5	5	5
Данил	5	4	5	5	4,75
Денис	5	4	5	5	4,75
Илья	5	4	5	5	4,75
Лера	5	4	5	5	4,75
Лиза	5	5	5	5	5
Рома	5	4	5	5	4,75
Средний балл	5	4,2	5	5	4,8

У всех обследуемых детей нет нарушения в воспроизведении упражнений: «колечко» (одной рукой), «цепочка» и «замок».

У 8 детей обнаружен кинестетический праксис, при попытке выполнить упражнение «колечко» (двумя руками), который проявился в поиске позы, помощи второй руки, а также помощи со стороны взрослого: повторение инструкции и помощь в постановке данной позы.

У 2 обследуемых детей мелкая моторика соответствует возрастной норме.



Таблица 9

*Количественные результаты обследования состояния самомассажа*

Ребенок	«мытье головы»	«обезьянка расчесывается»	«волшебные точки»	Средний балл
Артем	5	5	5	5
Ваня	5	5	5	5
Вова	5	5	5	5
Гриша	5	5	5	5
Данил	5	5	5	5
Денис	5	5	5	5
Илья	5	5	5	5
Лера	5	5	5	5
Лиза	5	5	5	5
Рома	5	5	5	5
Средний балл	5	5	5	5

Во время обследования состояния самомассажа у детей не возникло никаких затруднений. Дети с легкостью выполняли все вышенаписанные пробы.

Таблица 10

*Количественные результаты обследования состояния  
межполушарного взаимодействия*

Ребенок	«кулак-ребро-ладонь»	Зеркальное рисование	Разные движения руками	Средний балл
Артем	3	3	3	3
Ваня	3	3	3	3
Вова	3	3	3	3
Гриша	3	3	3	3
Данил	3	3	3	3
Денис	3	3	3	3
Илья	3	3	3	3
Лера	3	3	3	3
Лиза	3	3	3	3
Рома	3	3	3	3
Средний балл	3	3	3	3

После обследования проб на межполушарное взаимодействие обнаружен кинестетический праксис, который проявлялся в поиске правильной позы рук, переборе пальцев и переключение на новую позу с помощью другой руки. Также кинетический (динамический) праксис, при

котором дети забывали последовательность поз в упражнении «кулак-ребро-ладонь», у всех детей была замечена персеверация. Было замечено напряженное выполнение, без плавного переключения на следующее движение.

Обследовав, вышеперечисленные пробы у детей, можно сделать вывод о том, что у всех обследуемых детей есть нарушения в сформированности дыхания и межполушарного взаимодействия. В остальных пробах дети имеют высокий балл.

### **2.3 Анализ результатов обследования речевых функций у детей с псевдобульбарной дизартрией**

В ходе проведенного исследования были получены данные о состоянии звукопроизношения у обследованных детей, которые обобщенно представленные в таблице 11.

Таблица 11

#### *Количественные результаты обследования состояния звукопроизношения*

Имя ребенка	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Средний балл
Артем	4	4	3	3,6
Ваня	4	4	3	3,6
Вова	5	5	4	4,6
Гриша	5	5	4	4,6
Данил	5	4	3	4
Денис	4	4	3	3,6
Илья	5	5	3	4,3
Лера	4	4	3	3,6
Лиза	5	4	4	4,3
Рома	5	4	4	4,3
Средний балл	4,6	4,3	3,4	4

Анализ звукопроизношения показал, что все обследуемые дети (10 человек) имеют сложность в произношении сонорных звуков, 4 из 10 ребенка имеют сложность в произношении свистящих и 7 из 10 детей имеют нарушения в произношении шипящих звуков.

Низкий балл был обнаружен в звукопроизношении сонорных звуков: у 4 детей – это звуки [p], [p'], а у остальных 6 – это звуки [л'], [p], [p'].

У 7 детей шипящие звуки [ш], [ж] находятся на стадии автоматизации в словах и предложениях. И у 4 дошкольников звуки [с'], [з'] также находятся на стадии автоматизации в словах.

Таблица 12

*Количественные результаты обследования состояния просодического компонента речи*

Имя ребенка	Интонация	Темп речи	Тембр	Пауза	Сила голоса	Ритм	Логическое ударение	Средний балл
Артем	5	3	5	4	5	3	4	4,1
Ваня	5	4	5	5	4	4	4	4,4
Вова	5	4	5	5	4	4	5	4,5
Гриша	5	5	5	5	5	5	5	5
Данил	5	3	5	5	5	3	5	4,4
Денис	5	5	5	4	5	5	5	4,8
Илья	4	4	5	5	4	5	5	4,5
Лера	5	5	5	5	4	5	5	4,8
Лиза	5	5	5	5	5	5	5	5
Рома	5	5	5	5	5	5	5	5
Средний балл	4,9	4,3	5	4,8	4,6	4,4	4,8	4,6

При обследовании просодического компонента речи выявлено выраженного нарушения. Для детей нужен был образец выполнения задания и повторение инструкции несколько раз. Темп и ритм речи у детей имеет самый низкий показатель в обследовании просодической стороны речи. Остальные показатели приближены к норме.

Можно сделать вывод: высокий уровень выполнения заданий на состояние просодического компонента речи у 3 обследуемых.

У 2 дошкольников обнаружен низкий показатель темпа речи и ритма, вследствие нарушения артикуляционной моторики.

В ходе проведенного исследования были получены данные о состоянии фонематического слуха и фонематического восприятия у обследованных старших дошкольников, которые обобщенно представлены в таблице 13.

Таблица 13

*Количественные результаты обследования состояния  
фонематического слуха и восприятия*

Ребенок	Выделить определенный звук из цепочки звуков	Выделить слог из ряда слогов	Определить наличие заданного звука	Повторить за логопедом слоговые сочетания	Узнать на слух слова, различаясь только одним звуком и показать на картинке	Показать на картинку, если логопед произнесет слово правильно	Средний балл
Артем	4	4	5	5	5	5	4,6
Ваня	3	3	3	4	5	5	3,8
Вова	4	4	4	5	5	5	4,5
Гриша	4	4	5	5	5	5	4,6
Данил	4	4	4	4	5	5	4,3
Денис	3	3	3	4	5	5	3,8
Илья	3	3	3	4	5	5	3,8
Лера	4	4	4	5	5	5	4,5
Лиза	4	4	4	5	5	5	4,5
Рома	4	3	4	5	5	5	4,3
Средний балл	3,7	3,6	3,9	4,6	5	5	4,3

Обследовав фонематический слух и восприятие, можно сделать вывод о том, что всем детям сложно выделить определенный звук из цепочки звуков, выделить слог из ряда слогов и определить наличие заданного звука.

Всем детям потребовалась помощь в выполнении упражнений, а также повторение инструкции.

У 5 детей, после проведения анализа результатов, получен высокий уровень сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия.

У большинства обследуемых дошкольников нарушен фонематический анализ звуковой структуры слова, так как нарушено фонематическое восприятие.

*Количественные результаты обследования состояния лексико-грамматической стороны речи*

Ребенок	понимание инверсионных конструкций	исправление предложения	понимание сравнительных конструкций	закончи предложение	понимание отношений, выраженных предлогами	понимание падежных окончаний существительных	понимание форм единственного и множественного числа существительных	понимание числа и рода прилагательных	понимание префиксальных изменений глагольных форм	понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени	понимание залоговых отношений	Средний балл
Артем	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4,8
Ваня	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,3
Вова	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4,8
Гриша	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Данил	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4,5
Денис	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,3
Илья	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,3
Лера	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4,9
Лиза	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Рома	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4,7
Средний балл	4,6	5	5	4,5	4,5	4,2	4,5	4,7	4,6	5	5	4,6

Анализ показал: 4 ребенка не смогли понять инверсионные конструкции, т.е. по картинке определить, что было раньше.

5 обследованных детей не смогли без помощи закончить предложение.

Также 5 детей не определили предлоги между, из-за и около.

У 8 возникли трудности в понимании падежных окончаний, не смогли показать линейку ручкой.

Со второй попытки у 5 детей получилось определить единственное и множественное число у существительных.

В понимании числа прилагательного допустили ошибки 3 обследованных ребенка.

При исследовании префиксальных изменениях глагольных форм, где было задание показать, где мальчик входит в дверь, а где выходит, обнаружено, что 4 не справились с заданием.

#### **Вывод по 2 главе.**

Таким образом, анализ педагогического констатирующего эксперимента позволил сформулировать следующий вывод: содержание коррекционной работы, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией, должно включать в себя развитие общей и артикуляционной моторики, развитие артикуляционного аппарата, формирование фонематического слуха и восприятия, развитие, формирование правильного дыхания, развитие межполушарного взаимодействия.

## **ГЛАВА 3 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

### **3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы по коррекции речевого недоразвития у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции**

Разработкой вопросов использования метода психомоторной коррекции в работе с детьми, имеющими недоразвитие речи, занимались А. В. Семенович, Е. А. Воробьева [31].

В основу технологии психомоторной коррекции были положены следующие принципы:

1. Основным принципом при осуществлении коррекционно-развивающей работы выступает принцип замещающего онтогенеза, который основывается на ретроспективном воспроизведении таких участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по определённым причинам он не смог освоить в полной мере.

2. Принцип природосообразности. Подразумевает восприятие ребёнка как неотъемлемой части природы, желание сделать ребёнка центром воспитательных отношений, участником которых он является, учитывая при этом его индивидуальные особенности и уровень развития. В соответствии с этим принципом необходимо строить воспитательный процесс таким образом, чтобы учащийся рос в единстве с окружающей его природой, сам стремился к заботе об окружающей среде и видел эту заботу со стороны людей, живущих рядом.

3. Принцип системности. Выдвигает определённые условия для формирования у учащихся определяет необходимость формирования у учащихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала.

4. Принцип единства диагностики и коррекции. Подразумевает рассмотрение психолого-педагогической помощи, которая оказывается ребенку в процессе занятий, как единой системы обучения, направленной на всестороннее развитие ребенка. Работа специалиста-дефектолога рассматривается как особый вид практической деятельности.

Нужно сказать, что этот принцип можно реализовать в двух аспектах. Во-первых, прежде чем перейти к организации занятий по коррекционной работе, нужно пройти этап прицельного комплексного диагностического обследования, который позволяет определить уровень развития ребенка и истинную причину отставания, а так же понять переживания ребенка, причину его волнений и дать заключение, в котором будут прописаны рекомендации, цели и задачи коррекционных занятий.

Во-вторых, для того чтобы реализовать коррекционно-развивающую программу необходим постоянный контроль со стороны специалиста-дефектолога. В процессе занятий он будет оценивать динамику изменений в развитии, в поведении и деятельности ребёнка в общем, а также оценивать его эмоциональное состояние. Следить за изменениями личности дефектолог должен с начала занятий до их завершения [46].

5. Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Основой этой теории выступает положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Данный принцип в коррекционной работе подразумевает как определение действий и тактики поведения во время занятий, так и определение задач, которые необходимо решить в процессе достижения поставленных целей. Деятельностный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки ребенка в "трудных" конфликтных



ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия – это один из принципов, который считается наиболее очевидным при построении коррекционно-развивающей программы. Он требует применения множества существующих методов и приёмов при проведении практической деятельности с детьми. Как показывает практика, дети лучше усваивают материал, если в процессе работы их деятельность не является однообразной, а педагог постоянно переключается с одного вида работы на другой. Это характерно не только для дошкольного возраста. Так же доказано, что в работе с детьми вплоть до поступления их в среднее звено общеобразовательного учреждения очень важно прибегать к игровому моменту.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Этот принцип подразумевает включение в работу с ребенком членов его семьи, сверстников, воспитателей и иных окружающих его людей. Каждому отведена своя роль. В действительности, отношения ребенка с близкими взрослыми, т.е. особенности общения, построения диалогов, частота разговоров, продолжительность, виды общей деятельности и способы ее реализации, – всё это является важнейшей составляющей социальной ситуации развития ребенка и определяет зону его ближайшего развития.

При логопедической работе по развитию речи у детей с псевдобульбарной дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции используются общедидактические и специфические принципы, которые позволяют наиболее полноценно осуществлять коррекцию речевых и неречевых функций.

Общедидактические принципы:

*Принцип наглядности* предполагает использование на всех этапах работы с детьми разнообразных учебно-наглядных пособий: реальные

предметы, муляжи, картинки, рисунки, фотографии, схемы, таблицы. Такие пособия выполняют двойную роль: 1) служат источниками новых знаний и средствами выработки практических умений и навыков; 2) помогают в осуществлении проверки и оценки знаний дошкольников.

*Принцип системности и последовательности* предполагает усвоение знаний в определенном порядке, системе, а также требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

*Принцип прочности* позволяет закреплять изучаемый материал в памяти дошкольников.

*Принцип индивидуального подхода* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников их возможностей.

*Принцип сознательности и активности* формирование у дошкольников устойчивый интерес и потребности к физкультурно-спортивной деятельности, а также побуждение их к оптимальной активности.

Специфические принципы:

*Принцип развития* предполагает возможность установления времени возникновения дефекта и связанных с ним вторичных нарушений, что позволяет определить наиболее эффективный путь коррекционной работы по преодолению патологии

*Онтогенетический принцип* позволяет осуществлять коррекционно-логопедического воздействие с учетом последовательности появления форм и функций речи.

*Принцип комплексности* предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

*Принцип деятельностного подхода* подразумевает организацию логопедической работы с учетом ведущей деятельности ребёнка.

*Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка* заключается в том, что все его психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, целенаправленное поведение) развиваются

при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, О. В. Правдина и другие) [16, 19, 27].

В работе над речью детей, имеющих псевдобульбарную дизартрию, перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения. Задачи каждого педагога в процессе обучения разные, и поэтому они должны быть чётко определены и разграничены. Решение поставленных задач специалистами ДООУ (воспитатель и учитель-логопед) осуществляется в течение всего дня, пока ребёнок находится в детском саду. Данное положение позволяет выработать единые требования к работе, реализующиеся через совместное планирование занятий воспитателя в соответствии с программой коррекционного обучения детей с псевдобульбарной дизартрией.

Необходимо вести совместную документацию и календарный план логопедической работы, к которой относится:

- 1) план взаимодействия специалистов;
- 2) тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя;
- 3) диагностическая карта развития (таблица уровней всех сторон речевого развития детей);
- 4) перспективный план работы на неделю по лексической теме;
- 5) таблица поставленных звуков у детей, требующих закрепления в речи.

#### *Структура методики психомоторной коррекции.*

Во время занятий по психомоторной коррекции не ведется коррекция нарушений речи, профилактика нарушений чтения (дислексии), письма (дисграфии), счета (дискалькулии) - что является привычной, традиционной формой работы логопеда или дефектолога. На занятиях идет коррекция и абилитация (развитие) основных нейропсихологических факторов. В более сохранных случаях может произойти самокоррекция, имеющихся у ребенка проблем, «спонтанное» преодолению имеющейся недостаточности.

Методика имеет 3 уровневую систему: (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия) [19].

*Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.*

Осуществляя работу этого блока, важно использовать специально разработанную систему упражнений, направленных на дыхание, массаж, растяжку, релаксацию, важно расширять сенсомоторный репертуар, работать надо формированием и коллекции базовых сенсомоторных взаимодействий.

*Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов). Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов*

Методы, которые используются в процессе занятий, несут в себе цель – оптимизировать и скорректировать межполушарные взаимодействия и специализацию правого и левого полушарий мозга.

В этот блок необходимо включать такие упражнения, как ползание различных видов, с соблюдением определённой частотности, различной направленности, с одновременным выполнением дыхательных упражнений, движений глаз и языка.

*Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов.*

Методы направлены на формирования оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Обязательными условиями при осуществлении практически любой деятельности являются наличие программы, определение целей, которые нужно достигнуть и задач, которые необходимо решить в процессе достижения целей, регуляция и самоконтроль. Развивается произвольное внимание, с этой целью вводятся ритуалы, правила игр, я с которыми дошкольников нужно ознакомить в самом

начале работы и упражнения я, подразумевающее выполнение заданий, которые могут быть и индивидуальными, и групповыми.

Разумеется, существует ряд и определённых требований, предъявляемых к освоению результатов коррекционной работы: необходимо включить в коррекционные занятия упражнения всех трёх уровней.

Упражнения, которые выполняются с детьми, осуществляются в три этапа – это полностью соответствует прохождению стадий онтогенеза: стоя, лежа, сидя.

*Общая характеристика упражнений психомоторной коррекции.*

Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина доказали влияние сформированности тела на уровень развития ВПФ и речи. Следовательно, коррекционная, развивающая и формирующая работа должна быть направлена «снизу вверх» (от движения к мышлению), а не наоборот [19].

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционно-развивающего или формирующего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь, как имперессивную, так и экспрессивную. Следовательно, в результате коррекции, развития и формирования этих психических функций создается базовая предпосылка для полноценного их участия в овладении речью, чтением, письмом, математическими знаниями.

Общеизвестным является тот факт, что произвольно человек способен выполнять только ритму своего дыхания и движений. Нейропсихологическая деятельность основывается на автоматизации и оптимизации организма ребенка через базовые многоуровневые приёмы.

Коррекционно - развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах, должна включать в себя растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

#### *Вводная ходьба.*

Это упражнение положительно сказывается на активизации и успокоении организма. Очень важно применять его в работе с гиперактивными детьми и детьми, интеллектуально развитыми.

В процессе его выполнения происходит укрепление связок свода стопы и мышц, оно позволяет организму расслабиться, снять усталость, а также предотвращает развитие плоскостопия.

На стопе имеется немалое количество биологически активных точек – это упражнение приводит к общему развитию и исправлению некоторых заболеваний в целом; с помощью него хорошо тренировать чувство равновесия. Неплохо будет в комплексе с этим упражнением ходить босиком по неровной поверхности: можно использовать камни различных видов, крупы. Используя с детьми в качестве упражнения виды различной ходьбы, можно ждать неплохих результатов в развитии пространственных представлений у ребенка. Происходит развитие тактильных восприятий, развивается чувство ритма. Выполняя ходьбу одновременно с каким-либо заданием, развивается произвольная саморегуляция. Происходит активное развитие правого полушария, развитие межполушарных связей.

#### *Дыхательные упражнения.*

Выработка правильного дыхания способствует ускорению газообмена и кровообращения; благоприятствует общему выздоровлению и улучшению самочувствия, в целом. Одной из первых целей, которые достигаются в процессе выполнения этого упражнения, является формирование базовой составляющей произвольной саморегуляции.

Улучшается ритмика всего организма. Если у дошкольника наблюдается нарушение ритма организма, то это может отрицательно сказаться на психическом развитии ребёнка. Если выработать умение правильно дышать, то можно также развить контроль над своим поведением.

В особенности эффективными упражнения данной группы являются для детей, у которых диагностируется гиперактивность и дефицит внимания. Упражнения на дыхание происходят в несколько этапов и допускают сочетание с разными видами упражнений языка и глаз.

Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы («надувание» цветных шаров в животе). Известно, что задержка дыхания и «невесомость» (например, прыжки на батуте, катание на качелях) активизируют работу стволовых структур мозга, которые, в свою очередь, стимулируют дальнейшее развитие ребенка.

*Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация.*

В психомоторной коррекции наиболее важной задачей является оптимизация тонуса. Растяжки – это специальные упражнения на растягивание, которые основываются на выполнении естественных движений. В процессе их выполнения нормализуется гипертонус и гипотонус мышц.

Гипотонус нередко связывают с низкой психической и двигательной активностью детей. Наряду с этим происходит медленная переключаемость нервных процессов, ребёнок становится эмоционально вялым, быстро утомляемым. У него, как правило, нет мотивации к выполнению тех или иных упражнений, зачастую таким детям не хватает терпения, чтобы выполнить упражнение.

Гипертонус, наоборот, проявляется в активности, наблюдается нарушение сна. Как правило, ослабленным является произвольное внимание; двигательные и психические реакции нарушены. Практически все реакции на

внешние факторы у дошкольника с гиперактивностью запускаются резко, а затем, также резко гаснут.

Обычно дети с гиперактивностью не могут расслабиться, поэтому в начале занятий очень важно, чтобы ребёнок занимался спокойной деятельностью и почувствовал свой собственный тонус.

#### *Глазодвигательные упражнения.*

Данный вид упражнений расширяет поле зрения, улучшает восприятие. Если одновременно, в одном направлении осуществляется движение языка и глаз, то можно рассчитывать на развитие межполушарного взаимодействия, а также на повышение энергетизации организма.

Доказано, движения глаз способствуют активизации процесса обучения. Для того чтобы результаты освоения того или иного предмета и обучение, в целом, было успешным, нужно работать над развитием трехмерного визуального восприятия. Но, как показывает практика, на сегодняшний день, в образовательном процессе используют двухмерное пространство: таблицы, тетради, книги, – это значительно уменьшает процент качества обучения.

Была проведена логопедическая работа с экспериментальной группой, построенная на вышеуказанных принципах.

В контрольном эксперименте участвовало десять детей в возрасте 6-7 лет с логопедическим заключением: ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия.

На данную группу детей была разработана коррекционная работа по развитию речи с использованием методов психомоторной коррекции. Логопедическая работа проводилась в период с сентября 2018 г. по январь 2019 г. (17 недель + 3 недели обследования). С детьми проводились индивидуальные логопедические занятия (2 занятия в неделю) и подгрупповые фронтальные занятия (2 занятия в неделю). Общее количество проведенных занятий составило 34 фронтальных занятий, 340 индивидуальных занятий.



### **3.2. Структура логопедического занятия по развитию речи у детей с псевдобульбарной дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции**

Основываясь на логопедическом заключении и полученных в результате исследования данных, мы составили перспективные планы коррекционной работы. (Приложение 2)

Перспективный план коррекционной работы был составлен на всех детей, которые участвовали в контрольном этапе проведенного эксперимента. Планируя работу с детьми, необходимо учесть их индивидуальные особенности: речь идет не только об особенностях личности, но и, самое главное, речевого развития, вида и характера его сложностей. Составленный нами план включает в себя мероприятия, направленные на исправление тех нарушений, которые были выявлены у дошкольника:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата и его моторики;
- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие лексико-грамматической стороны речи.

План индивидуальной коррекционной работы составляется на базе перспективного плана, в котором конкретно и точно прописывается объем, содержание и продолжительность логопедического воздействия. Этот план создается на разные временные промежутки (учебный год, четверть, месяц, неделя), учитывается программа обучения ДООУ и содержание всех видов работы.

Все задания, которые выполняются на занятиях с такими детьми, должны учитывать их индивидуальные особенности и возрастные, в целом.

преподаватель должен работать над повышением мотивации учащегося к активной и познавательной деятельности.

Работа должна иметь коррекционное направление не на отдельных предметах – должна иметь систематический характер и проявляться на любом уроке у любого преподавателя, только в этом случае можно надеяться на положительные результаты и достижение поставленных целей и задач.

Для того, чтобы заинтересовать своих учащихся, необходимо прибегать к различным формам и методам работы, которых на сегодняшний день насчитывается огромное количество. Если вести занятия однообразно, не переключаясь с одного вида деятельности на другой, у учащихся может пропасть интерес к изучению предмета.

Так же не нужно забывать о том, что при работе с детьми огромное значение имеет игровой момент на занятиях. Чем старше становятся дети, тем меньше места он должен иметь, но, даже дети, обучающиеся в среднем звене, как показывает практика, лучше усваивают пройденный материал на занятиях именно такого типа. Для устранения речевых нарушений с детьми проводится логопедическая работа, иногда в обязательном порядке.

Первый, подготовительный, этап логопедической работы направлен на достижение:

- нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Для этого специалистом-логопедом проводятся сеансы дифференцированного логопедического массажа;
- нормализации моторики артикуляционного аппарата. Для этого логопедом проводятся дифференцированные приёмы артикуляционной гимнастики;
- нормализации голоса. На занятиях логопед выполняет голосовые упражнения, направленные на становление сильного голоса и на изменение голоса по высоте и силе;
- нормализации речевого дыхания. С этой целью проводятся кратковременные упражнения на выработку более длительного, плавного, экономного выдоха. Потом происходит закрепление новых навыков в

ортофонических упражнениях, которые объединяют артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения в единое целое;

- нормализации просодики. Это направление на первом этапе является менее всего разработанным. В специальной литературе встречаются описания просодической стороны речи у детей с дизартрией: это такие нарушения, как тихий и немодулированный голос, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи, отсутствие пауз и логических ударений и другие симптомы просодики;

- нормализации мелкой моторики рук. Логопед выполняет с детьми пальцевую гимнастику, в процессе выполнения которой вырабатываются тонкие дифференцированные движения в пальцах обеих рук.

Разумеется, в начале занятий нужно использовать простые упражнения, те, которые будут наиболее понятны и просты для выполнения дошкольникам. Затем, все упражнения первого этапа усложняются.

Второй этап логопедической работы – *выработка новых произносительных умений и навыков.*

Практически все упражнения, которые применяются на втором этапе, являются продолжением перечисленных для использования на первом, но более усложнённых, поскольку дети овладели навыками их выполнения:

- выработка основных артикуляционных укладов (дорсального, какуминального, альвеолярного, нёбного), которые определяются соответственно артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков;

- определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения;

- уточнение или развитие фонематического слуха;

- закрепление вызванного звука, т. е. его автоматизация.

На третьем этапе логопедической работы упражнения направлены на формирование *коммуникативных умений и навыков:*

- формирование у ребенка навыков самоконтроля;

- введение звука в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т. п.).

Четвертый этап логопедической работы – *предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии.*

Пятый этап логопедической работы – подготовка ребенка с дизартрией к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются:

- формирование графомоторных навыков;
- психологической готовности к обучению;
- профилактика дисграфических ошибок.

Упражнения по психомоторной коррекции проводились на первом, втором, третьем и четвертом этапе логопедической работы.

*Структура фронтального логопедического занятия.*

- 1 Организационный момент.
- 2 Артикуляционная гимнастика.
- 3 Гимнастика для мелкой моторики.
- 4 Объявление темы.
- 5 Характеристика звуков.
- 6 Развитие фонематического слуха.
- 7 Физ.минутка.
- 8 Связь звука с буквой.
- 9 Автоматизация звука в слове.
- 10 Автоматизация звука в предложении.
- 11 Автоматизация звука в тексте.
- 12 Упражнения на психомоторную коррекцию.
- 13 Рефлексия.
- 14 Оценивание.
- 15 Итог.

*Структура индивидуального логопедического занятия.*

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.
3. Гимнастика для мелкой моторики.
4. Объявление темы.
5. Характеристика звуков.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Физ.минутка.
8. Автоматизация звука в слове/ в предложении/ в тексте.
9. Упражнения на психомоторную коррекцию.
10. Рефлексия.
11. Оценивание.
12. Итог.

Примеры конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий представлены в приложении 3

На индивидуальных занятиях мы делали упор на развитие нарушенных функций у ребенка.

Упражнения для общей моторики были более актуальны для Артема, Вани, Дениса и Ильи.

Артикуляционная гимнастика выполнялась со всеми детьми, но для Вани, Данила, Дениса и Ильи на индивидуальных занятиях было заранее отведено больше времени, для выполнения данных упражнений.

Дыхательные упражнения чаще выполнялись с Артемом, Ваней, Данилом, Денисом, Ильей и Лерой.

Упражнения на работу с телом актуальны для Вани, Дениса и Ильи.

Упражнения на межполушарное взаимодействие были актуальны для всех.

Применялись следующие упражнения для неречевых функций, которые представлены в приложении 4:

- укрепление общей моторики;
- артикуляционная гимнастика;
- формирование правильного дыхания;

- телесные упражнения;
- развития межполушарного взаимодействия;
- развитие мелкой моторики.

А также были использованы упражнения по формированию и развитию речевых функций, которые представлены в приложении 5:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- формирование просодического компонента речи;
- формирование лексико-грамматической стороны речи.

### **3.3. Контрольный эксперимент и анализ полученных результатов**

С целью проверки эффективности предложенной методики психомоторной коррекции был осуществлен контрольный эксперимент. Он проводился по методике констатирующего эксперимента, содержание которого представлено в главе 2.

В процессе логопедической работы, которая направлена на коррекцию и развитие речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, показывают, насколько эффективно была проведена работа по предлагаемой методике у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.

#### *Результаты контрольного этапа эксперимента*

Ниже на рисунках 1, 2, 3 представлено графическое изображение результатов контрольного этапа эксперимента.

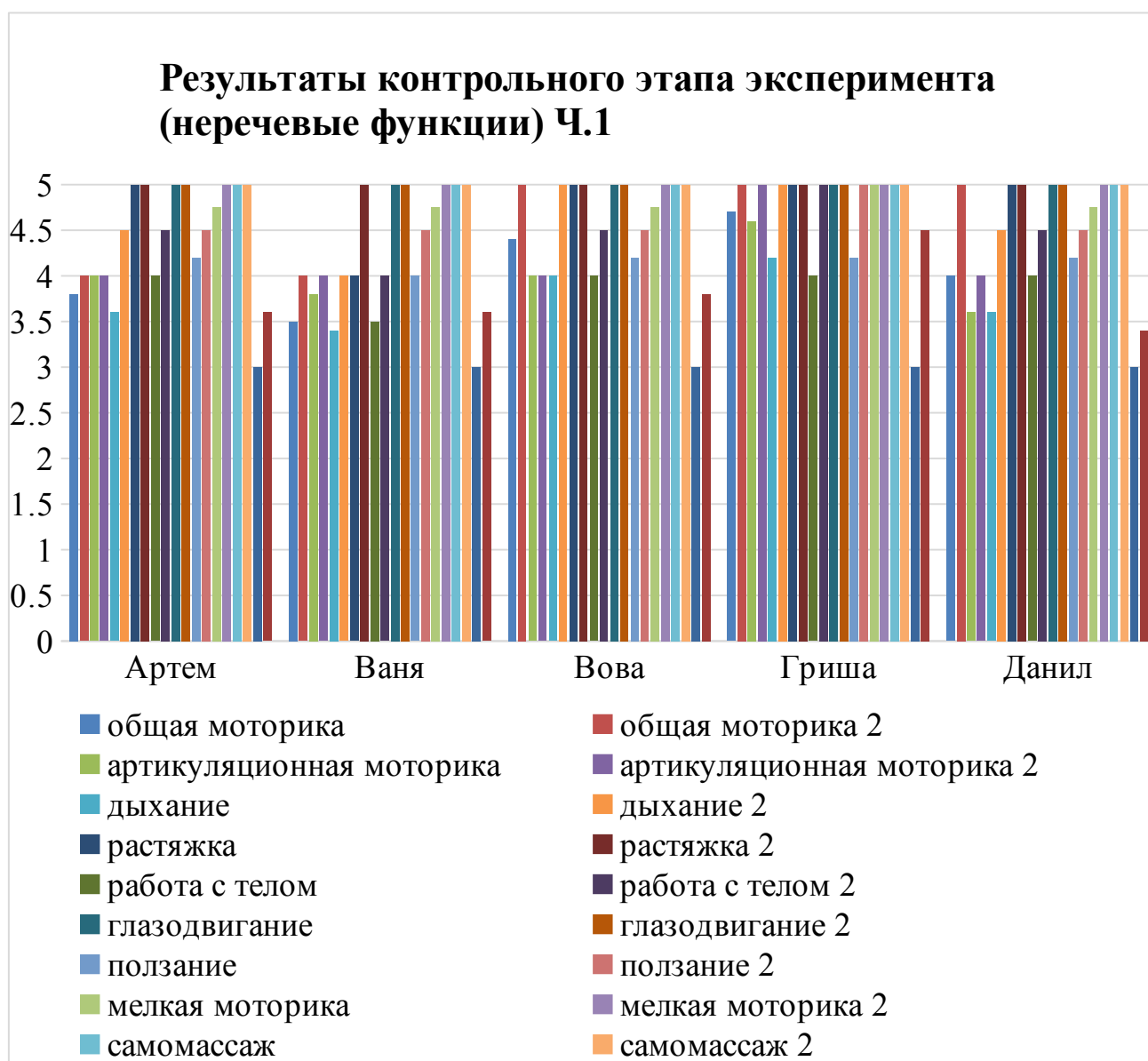


Рис. 1. Результаты контрольного этапа эксперимента

После повторного обследования неречевых функций можно сделать вывод:

- о значительном улучшении общей моторики;
- о сформированности дыхания;
- о правильной работы с телом;
- о самостоятельном выполнении упражнений на межполушарное взаимодействие, с некоторыми погрешностями и минимальной помощью взрослого.

Обучение проходило по программе А. В. Семенович, а также Е. А. Коневой и Н. А. Рудаметовой [14, 31].

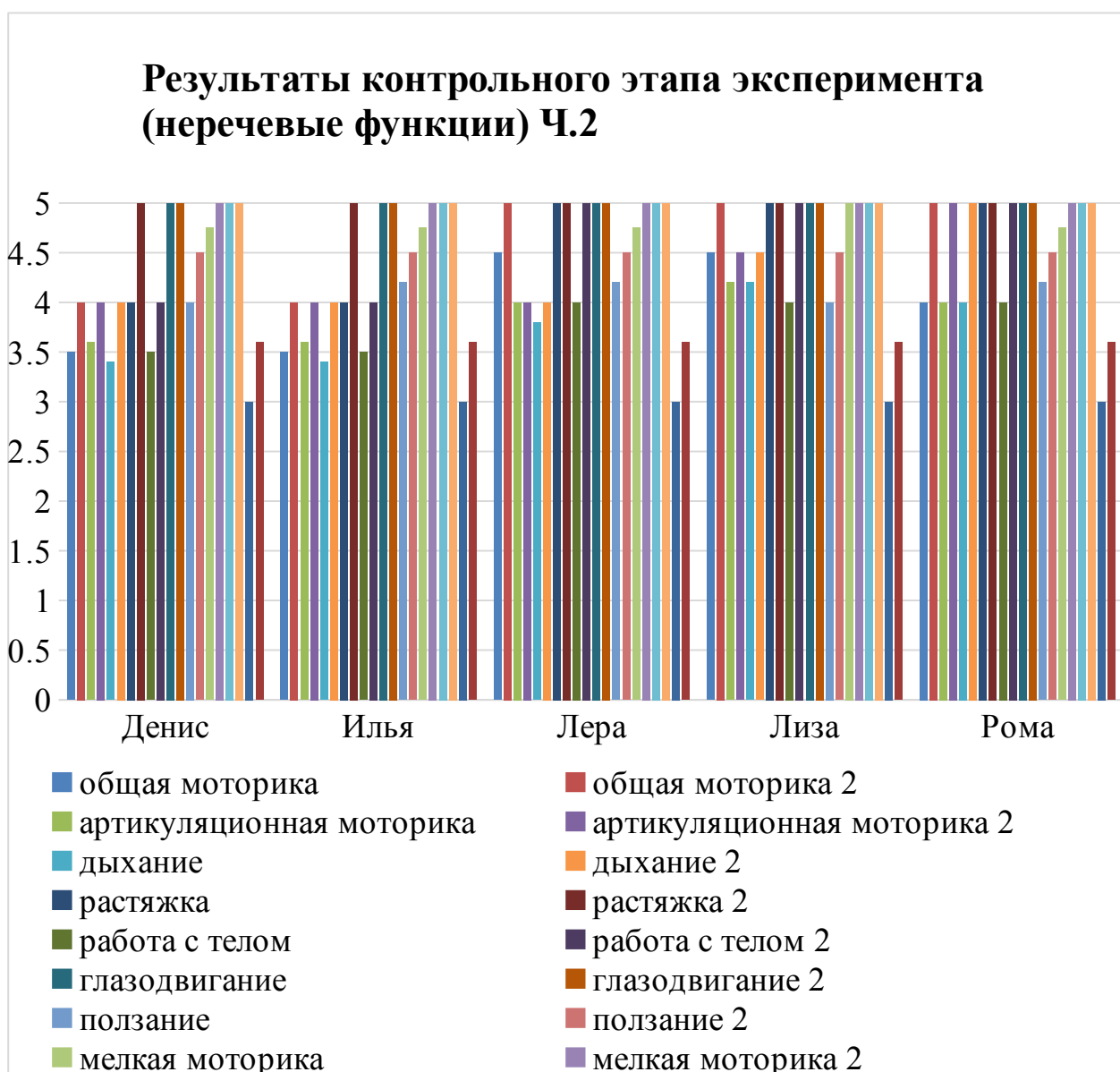


Рис. 2. Результаты контрольного этапа эксперимента

Как видно из рисунков, в экспериментальной группе были замечены улучшения.

В процессе логопедической работы, удалось развить неречевые и речевые функции у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией, с помощью методов психомоторной коррекции.

Обследование речевых функций позволяет сделать вывод о наличии улучшения звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи у детей, обучение которых осуществлялось по программе речевой карты Н. М. Трубниковой [36].



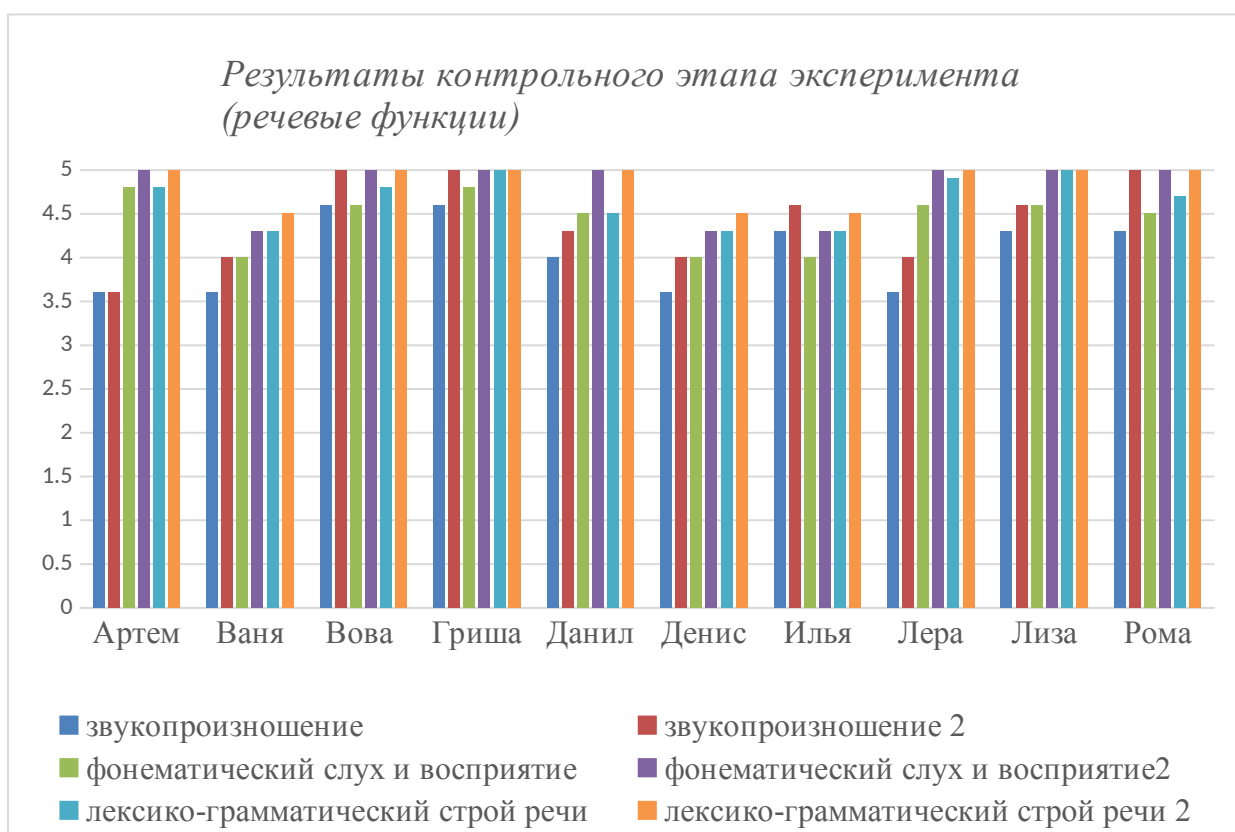


Рис. 3. Результаты контрольного этапа эксперимента

### Выводы по 3 главе.

Следовательно, чтобы оптимизировать процесс коррекции и развития речи у детей с псевдобульбарной дизартрией, в содержание логопедической работы должны быть включены следующие направления: развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры, развитие голоса, дыхания, фонематического слуха, фонематического восприятия и формирование правильного звукопроизношения, а так же методы психомоторной коррекции, позволяющие достичь положительных результатов в преодолении выявленной патологии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, анализ списка литературы показал, что наиболее часто встречается среди многообразия речевых нарушений, псевдобульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия – это нарушение фонетической стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата вследствие органического поражения нервной системы. Ведущим дефектом при псевдобульбарной дизартрии является нарушение фонетической стороны речи, т.е. нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Для псевдобульбарной дизартрии характерны нарушения артикуляционной моторики и речевого дыхания, которые проявляются рядом признаков. Нарушение артикуляционной моторики при псевдобульбарной дизартрии является результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц, которое усиливается нарушениями мышечного тонуса, наличием непроизвольных движений (гиперкинезов, тремора) и дискоординационными расстройствами. Нарушения звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы.

Среди детей с тяжелым нарушением речи при псевдобульбарной дизартрии часто диагностируется фонематическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи III уровня (ОНР).

Анализ педагогического констатирующего эксперимента позволил сформулировать следующий вывод: содержание коррекционной работы, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией, должно включать в себя развитие общей и артикуляционной моторики, развитие артикуляционного аппарата, развитие правильного дыхания, развитие межполушарного взаимодействия.

В процессе логопедической работы, удалось развить неречевые и речевые функции у детей с псевдобульбарной дизартрией.

После повторного обследования неречевых функций можно сделать вывод:

- о значительном улучшении общей моторики;
- о сформированности дыхания;
- о правильной работы с телом;
- о самостоятельном выполнении упражнений на межполушарное взаимодействие, с некоторыми погрешностями и минимальной помощью взрослого. Обучение проходило по программе А. В. Семенович, а также Е. А. Коневой и Н. А. Рудаметовой.

Обследование речевых функций позволяет сделать вывод о наличии улучшения звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи у детей, обучение которых осуществлялось по программе речевой карты Н. М. Трубниковой. Так же можно увидеть улучшение в неречевых функциях

Следовательно, чтобы оптимизировать процесс коррекции и развития речи у детей с псевдобульбарной дизартрией, в содержание логопедической работы должны быть включены следующие направления: развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры, развитие голоса, дыхания, фонематического слуха, фонематического восприятия и формирование правильного звукопроизношения, а так же методы психомоторной коррекции, позволяющие достичь положительных результатов в преодолении выявленной патологии.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Р. Е. Идес, Л. И. Белякова. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с.
3. Башаева, Т. В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Ключева ; под общ. ред. Л. Ю. Субботиной. – Ярославль : Акад. развития, 2001. – 479 с.
4. Беккер, К.П. Логопедия / К.П. Беккер, М. Совак ; пер. с нем. Г. В. Барышниковой. – Москва : Медицина, 1989. – 574 с.
5. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 286 с.
6. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва : АСТ : Астрель, 2006. – 141 с.
7. Винарская, Е. Н. Современное состояние проблем дизартрии / Е. Н. Винарская // Хрестоматия по логопедии : (извлечения и тексты) : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений : в 2 т. Т. 1 / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – С. 268-284.
8. Володина, В. С. Альбом по развитию речи / В. С. Володина. – Москва : Росмэн, 2005. – 95 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 418 с.
10. Гирилюк, Т. Н. Состояние психомоторной сферы и речи у детей 2-3 лет с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии / Т. Н. Гирилюк // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 12-24.

11. Гуровец, Г. В. Медико-педагогическая характеристика сложных форм патологии речи / Г. В. Гуровец, Л. Р. Давидович, С. И. Маевская // Изучение и коррекция речевых расстройств : межвуз. сб. науч. тр. / Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. Л. Г. Парамонова. – Ленинград : ЛГПИ, 1986. – С. 73-79.
12. Дубинец, Е. В. Коррекционная педагогика при псевдобульбарной дизартрии с дошкольниками, страдающими церебральным параличом, в стационарных условиях / Е. В. Дубинец // Известия Челябинского научного центра УрО РАН. – 2000. – № 1. – С. 201-210. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=1613990> (дата обращения: 12.06.2019).
13. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРТ ЛТД, 1998. – 320 с.
14. Кирьянова, Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи : материалы для специалиста образоват. учреждения / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2002. – 368 с.
15. Конева, Е. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями / Е. А. Конева, Н. А. Рудаметова. – Новосибирск : [б. и.], 2008. – 116 с.
16. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 102 с.
17. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р. Е. Левина. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 31 с.
18. Логопедия : учеб. для студентов вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 703 с.

19. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2004. – 192 с.
20. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у школьников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2001. – 100 с.
21. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека : монография / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 621 с.
22. Любина, Г. А. Развитие речи дошкольников в общении : пособие для педагогов дошкол. учреждения / Г. А. Любина. – Минск : Нар. асвета, 1999. – 180 с.
23. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г. М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 1999. – С. 40-43.
24. Мартынова, Е. В. К проблеме обучения детей с псевдобульбарной дизартрией в условиях логопедического дошкольного учреждения / Е. В. Мартынова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 5. – С. 54-58.
25. Мартынова, Р. И. Основные формы расстройств речи у детей (дислалии и дизартрии) в сравнительном плане с позицией комплексного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 732 / Р. И. Мартынова ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва, 1972. – 20 с.
26. Мелехова, Л. В. Дифференциация дислалии / Л. В. Мелехова // Очерки по патологии речи и голоса / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина ; под ред. С. С. Ляпидевского. – Москва : Учпедгиз, 1967. – С. 121-134.
27. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / под ред. Л. П. Федоренко. – Москва : Просвещение, 1984. – 240 с.

28. Микляева, Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ : пособие для воспитателей и логопедов / Н. В. Микляева, О. А. Полозова, Ю. Н. Родионова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
29. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.
30. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. для студентов пед. ин-тов / О. В. Правдина. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с.
31. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. для пед. вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Калинина Г. П., 2008. – 140 с.
32. Свирина, Н. А. Моделирование деятельности логопеда по коррекции речи дошкольников с псевдобульбарной дизартрией в условиях научно-практического реабилитационного центра : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. А. Свирина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – 231 с.
33. Семенович, А. В. Комплексная методика психомоторной коррекции / А. В. Семенович, Е. А. Воробьева. – Москва : [б. и.], 1998. – 80 с.
34. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2007. – 474 с.
35. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : практ. пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : АРКТИ, 2008. – 60 с.
36. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей: (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 1981. – 159 с.
37. Токарева, О. А. Дизартрия / О. А. Токарева // Расстройства речи у детей и подростков / под общ. ред. С. С. Ляпидевского. – Москва : Медицина, 1969. – С. 234-246.

38. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты : учеб.-метод. пособие / Н. М. Трубникова ; Урал, гос. пед, ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1998. – 51 с.
39. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236 с.
40. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкол. учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Проф. образование, 1993. – 232 с.
41. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.
42. Флерова, Ж. М. Логопедия / Ж. М. Флерова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 317 с.
43. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения : пособие для воспитателя дет. сада / М. Ф. Фомичева. – Москва : Просвещение, 1989. – 239 с.
44. Хватцев, М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста : пособие для методистов и воспитателей дет. садов / М. Е. Хватцев. – Москва : Учпедгиз, 1957. – 188 с.
45. Шарапова, Е. В. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией с применением приемов психомоторной коррекции / Е. В. Шарапова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 52-56.
46. Шарова, О. В. Психосенсомоторное развитие дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии / О. В. Шарова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosensomotornoe-razvitie-doshkolnikov-s-legkoy-stepenyu-psevdobulbarnoy-dizartrii> (дата обращения: 05.07.2019).
47. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи : кн. для воспитателей дет. сада / Г. С. Швайко. – Москва : Просвещение, 1988. – 64 с.



48. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

49. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – Москва : Академия, 2013. – 445 с.

*Обследование состояния общей моторики.*

1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	а) логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед. В стороны, на пояс; б) повторите за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного – «запретного» движения
2. Исследование произвольного торможения движений	маршировать и остановиться внезапно по сигналу
3. Исследование статической координации движений	а) стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги; б) стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд.
4. Исследование динамической координации движений	а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами; б) выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках
5. Исследование пространственной организации (по подражанию)	а) повторить за логопедом движения на ходьбу по кругу, в обратном направлении, через круг. Начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла; повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться по

	кабинету, начиная движения справа; б) то же выполнить слева в) по словесной инструкции проделать эти же задания
6. Исследование темпа	а) в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом. По сигналу логопеда предлагается выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить; б) письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе
7. Исследование ритмического чувства	а) простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок ( I II, II III, I II II, II III II, I II III I, I II III I III II ); б) музыкальное эхо. Логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен, барабан и т.д.), ребенок должен точно повторить услышанное.

*Обследование моторики артикуляционного аппарата*

<p>1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу</p>	<p>а) сомкнуть губы; б) округлить губы при [О] - удержать позу; в) вытянуть губы в трубочку при [У] - удержать позу; г) «хоботок»; д) растянуть губы в «улыбке» и удержать позу; е) поднять верхнюю губу вверх, видны верхние зубы; ё) опустить нижнюю губу вниз, видны нижние зубы; ж) одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю; з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п»</p>
<p>2. Исследование двигательной функции челюсти проводят вначале по показу, а затем по словесной инструкции</p>	<p>а) широко раскрыть рот, как при произнесении звука [А], и закрыть; б) сделать движение нижней челюстью вправо; в) сделать движение влево; г) сделать движение нижней челюстью вперед</p>
<p>3. Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции.</p>	<p>а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; б) положить широкий язык на верхнюю губу и подержать, как в предыдущем задании, под счет от 1 до 5; в) переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ; г) высунуть язык «лопатой», «иголочкой»; д) оттопырить правую, а затем левую щеку языком; е) поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам; ё) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу; ж) движение языком вперед-назад</p>

4. Исследование двигательной функции мягкого неба	а) широко открыть рот и четко произнести звук «а»; б) провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому небу; в) при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи
5. Исследование продолжительности и силы выдоха	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губной гармошке, дудочке, флейте и т.д.); б) поддувать пушинки, листок бумаги и т. п.

*Обследование фонематического восприятия.*

1. Выделить определенный звук из цепочки звуков;	Выделить из цепочки звуков [т],[ц],[з],[с],[ш],[р],[п],[н],[м],[а],[у],[о] а) звук [с]; б) звук [а]; в) звук [р]; г) звук [т].
2. Выделить слог из ряда слогов;	Выделить из цепочки слогов [са], [за], [шу], [ре], [мы], [от], [пы], [на], [цо] а) слог [за]; б) слог [от]; в) слог [ре].
3. Определить наличие заданного звука;	Если есть звук [р] в словах — то хлопни в ладоши один раз: санки, радуга, машина, работа, забор, гора, сапоги, ведро, дом, воробей.
4. Повторить за логопедом слоговые сочетания;	Повторение слогов за логопедом: са-за; фа-ва; па-ба; на-та-ка; ба-бу-бы; ни-но-ни; ты-ти-ди.
5. Узнать на слух	Показать картинки и попросить показать ту

слова, различающиеся только одним звуком и показать на картинке;	картинку, название которой услышишь. Коза-коса, бочка-почка, дочка-точка, вата-фата, крыса-крыша, мышка-мишка, роза-роса, суп-зуб, гости-кости, рак-лак.
6. Указ на картинку, если логопед произнесет слово правильно.	Показать картинку, если логопед назовет слово правильно: ГРУША — гйуфа, глуша, глюся, глуша, груша; ШАПКА — фапка, сапка, смяпка, шапка; СУШКА — суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.

### *Обследование лексико-грамматического строя*

1. Понимание инверсионных конструкций	а) ребенок должен определить, что сделано раньше б) прочитайте предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?»
2. Исправление предложения	Карточки с предложением: «Коза принесла корм девочке»
3. Понимание сравнительных конструкций	Какое из двух предложений правильное? «Слон больше мухи» «Муха больше слона»
4. Закончи предложение	Карточка с незаконченным предложением: «Перелетные птицы улетают в теплые края, потому что...»
5. Понимание отношений, выраженных предлогами	птичка сидит на клетке, под клеткой, около клетки, перед клеткой, за клеткой, в клетке (ребенок должен показать соответствующую картинку)
6. Понимание падежных окончаний существительных	Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом – ручку и карандашом - линейку
7. Понимание форм единственного и множественного числа	Ребенок должен показать, на какой картинке нарисован шар (шары)

существительных	
8. Понимание числа и рода прилагательных	Показать, о какой картинке говорят: зеленый (ая, ое) – (что?), зеленые?
9. Понимание префиксальных изменений глагольных форм	Ребенок должен показать: где мальчик входит, а где выходит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта; какая машина нагружена, а какая разгружена
10. Понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени	Ребенку объясняется, что девочку и мальчика могут звать одинаково (Валя, Женя, Шура) Покажи, о ком я говорю: «Валя упала. Валя упал»
11. Понимание залоговых отношений	Покажи, где мальчик одевается сам, а где мальчика одевает мама (где девочка причесывается, а где девочку причесывают)



Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Артема

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля. Развития произвольного торможения движений. Статической и динамической координации движений. Развития темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции челюсти и языка. Развития продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Постановка сонорных звуков. Автоматизация свисящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Работа над навыком выделения слога и заряда слогов.
Коррекция просодической стороны речи	Развитие темпа речи и ритма, логического ударения и паузы.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания отношений, выраженных предлогами, а также понимание падежных окончаний существительных.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Вани

Направления коррекционной	Содержание коррекционной работы
---------------------------	---------------------------------

работы	
Коррекция общей моторики	Развитие двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля. Развития произвольного торможения движений, пространственной организации. Статической и динамической координации движений. Развития темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции губ, челюсти, языка. Развитие продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Постановка сонорных звуков. Автоматизация свистящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Работа над навыком выделения определенного звука и цепочки звуков, выделение слога из ряда слогов, определение наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Работа над темпом речи, ритмом, логического ударения и силы голоса.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания инверсионных конструкций, понимание отношений, выраженных предлогами, понимание падежных окончаний существительных, понимание форм ед. и мн. ч. существительных понимание числа и

	рода прилагательных, понимание префиксальных изменений глагольных форм.
--	---

#### Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Вовы

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие статической и динамической координации движений, развитие темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции челюсти и языка. Развитие продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Автоматизация сонорных звуков. Дефференциация свистящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения слога из ряда слогов и определения наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Развитие темпа речи, силы голоса и ритма.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания падежных окончаний существительных.

#### Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Гриши

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие темпа речи и ритмического чувства.

Коррекция мелкой моторики	Нарушений не обнаружено
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Автоматизация сонорных звуков. Дефференциация свистящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения слога из ряда слогов.
Коррекция просодической стороны речи	Нарушение не обнаружено.
Развитие лексико-грамматической стороны	Нарушение не обнаружено.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Данила

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля. Развития произвольного торможения движений, пространственной организации. Статической и динамической координации движений. Развития темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции губ, челюсти, языка. Развитие продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Постановка сонорных звуков. Автоматизация шипящих звуков.

	Дефференциация свистящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения слога из ряда слогов, определения наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Развитие темпа и ритма речи.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания инверсионных конструкций, понимания падежных окончаний существительных, понимания форм ед. и мн. ч. существительных, понимание префиксальных изменений глагольных форм.

#### Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Дениса

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля. Развития произвольного торможения движений, пространственной организации. Статической и динамической координации движений. Развития темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции губ, челюсти, языка. Развитие продолжительности и силы выдоха.

Коррекция звукопроизношения	Постановка сонорных звуков. Автоматизация свистящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения определенного звука из цепочки звуков, выделения слога из ряда слогов, определение наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Развитие паузы в речи.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания инверсионных конструкций, понимания отношений, выраженных предлогами, понимание падежных окончаний существительных, понимание форм ед.мн.ч. существительных понимания числа и рода прилагательных, понимания префиксальных изменений глагольных форм.

#### Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Ильи

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля. Развития произвольного торможения движений, пространственной организации. Статической и динамической координации движений. Развития темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование

	дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции губ, челюсти, языка. Развитие продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Постановка сонорных звуков. Дефференциация свистящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения определенного звука из цепочки звуков, выделения слога из ряда слогов, определение наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Развитие интонации, темпа речи, силы голоса.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания инверсионных конструкций, понимания отношений, выраженных предлогами, понимание падежных окончаний существительных, понимание форм ед.мн.ч. существительных понимания числа и рода прилагательных, понимания префиксальных изменений глагольных форм.

#### Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Леры

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие динамической координации движений. Развитие темпа и ритмического чувства.

Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции челюсти и языка. Развитие продолжительности и силы выдоха.
Коррекция звукопроизношения	Постановка сонорных звуков. Автоматизация свистящих, шипящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения слога из ряда слогов, определения наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Развитие силы голоса.
Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие навыка понимания падежных окончаний существительных.

#### Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Лизы

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие динамической координации движений. Развитие темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Нарушений не обнаружено
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции челюсти и языка. Развитие продолжительности и силы выдоха
Коррекция звукопроизношения	Автоматизация сонорных, шипящих звуков. Дефференциация свистящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения слога из ряда слогов, определения наличия



	заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Нарушений не обнаружено.
Развитие лексико-грамматической стороны	Нарушений не обнаружено.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Ромы

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция общей моторики	Развитие двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля. Развития произвольного торможения движений, пространственной организации. Статической и динамической координации движений. Развития темпа и ритмического чувства.
Коррекция мелкой моторики	Совершенствование дифференцированной работы пальцев при выполнении упражнения на обеих руках одновременно.
Коррекция артикуляционной моторики	Развитие двигательной функции челюсти и языка. Развитие продолжительности и силы выдоха
Коррекция звукопроизношения	Автоматизация сонорных, шипящих звуков. Дефференциация свистящих звуков.
Коррекция фонематического слуха и восприятия	Развитие навыка выделения слога из ряда слогов, определения наличия заданного звука.
Коррекция просодической стороны речи	Нарушений не обнаружено.
Развитие лексико-грамматической	Развитие навыка понимания

стороны	отношений, выраженных предлогами, понимание падежных окончаний существительных, понимание форм ед. и.мн. ч. существительных.
---------	---

**Тема: «Автоматизация звука [Р]»**

Образовательная организация: МБДОУ-детский сад комбинированного вида №511

Группа: подготовительная логопедическая группа

Вид занятия: индивидуальное

Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями о букве р, звуке [р].

Предметные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять правильное произношение звука [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках.
- Упражнять в определении наличия звука [р] в ряду звуков, в словах, в тексте.
- Упражнять в автоматизации звука [р]

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.
- Развивать интонационную выразительность, мышление, внимание, мелкую и общую моторику.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.
- Развивать способность составлять грамматически правильные предложения (из предложенных слов в начальной форме).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям, стремление добиваться поставленных задач.
- Воспитание навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.

Оборудование: зеркала для артикуляционной гимнастики, индивидуальные карточки твердости и мягкости, предметные картинки.

**Технологическая карта хода занятия**

Этап урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	<i>Личностные:</i> сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Здравствуй, Гриша! Как у тебя настроение? Гриша, расскажи какое сейчас время года, месяц и число? А какая погода?	Здравствуйте! Хорошее. Сейчас время года весна. Сегодня 19 июня. На улице жаркая, облачная погода.
Развитие мелкой моторики		Давай выполним разминку для пальчиков (сначала на одной руке, на второй руке, затем на обеих). «Колечко», «Зайчик», «Козочка», «Кулак-ребро-ладонь»,	<i>Выполняет упражнение</i>
Развитие правильного дыхания		А теперь, поиграем в игру называется «Веселый хомяк». Для этого упражнения ребенок представляет себя в роли хомяка, наполнив щеки воздухом. Затем легким хлопком по щекам выпускает воздух и несколько раз принохивается носом, в поиске новой еды.	<i>Выполняет упражнение</i>
Развитие мимики		Смотри, у меня есть смайлики. Давай угадаем какая изображена эмоция. А теперь изобразим их.	Веселый смайлик ( <i>показывает эмоцию</i> ) Грустный смайлик ( <i>показывает эмоцию</i> ) Удивленный смайлик ( <i>показывает</i>

			эмоцию) Злой смайлик ( <i>показывает эмоцию</i> ) Смеющийся смайлик ( <i>показывает эмоцию</i> )
Развитие артикуляционной моторики	<i>Личностные:</i> создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.	Молодцы! Для того чтобы язык наш проснулся, что нам нужно сделать? Правильно! Смотри на себя в зеркало и выполняем упражнения вместе: «Улыбочка», «Лопатка», «Чашечка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Лошадка».	Гимнастику.  <i>Ребенок смотри в зеркало и выполняет артикуляционную гимнастику.</i>
Объявление темы и цели занятия	<i>Познавательные:</i> сформировать умение структурировать знания по теме	К нам пришел гость, узнаешь?  Он говорит, что для нас у него есть ребусы. Давай порадуем Робин Гуда и отгадаем все его загадки. Он предлагает собрать мозаику и назвать картинки.  Правильно.	Да, узнал! Это Робин Гуд.  Да, давайте.  Это рубашка, радуга, ручка, ракета.
Изолированное произношение	<i>Предметные:</i> сформировать представление о звуках; <i>коммуникативны</i>	Давай, теперь, сами себе в зеркало, красиво скажем этот звук.	Р-р-р-р

	е: развить умение слушать и понимать других		
Уточнение артикуляции, акустико-артикуляционный образ звука	<i>Предметные:</i> сформировать представление о звуках	Скажи, пожалуйста, при произношении звука [р] где находятся у нас зубы, язык и губы?  Звук [р] какой?  Молодец!	Губы в улыбке, зубы сближены, а язычок поднят вверх, за зубками и дрожит.  Согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.
Развитие фонематического слуха		Приготовь ладошки. Лови звук [р]: М, О, Р, А, Т, У, Р, Ы, Р, Р, С, Р.	<i>Выполняет инструкцию.</i>
Связь звука с буквой		Давай повторим наше правило про звук и букву.  Какой буквой мы будем обозначать звуки [р]  На что похожа буква Р?  Здорово.	Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.  Звуки [р] будем обозначать буквой Р.  Буква Р похожа на топор. Буква Р похожа на парус у корабля.
Физ.минутка		Давай немного отдохнем: Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп Мы топаем ногами, топ, топ	<i>Ребенок выполняет физ.минутку.</i>

		<p>Качаем головой  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  Мы низко приседаем и прямо мы встаем  Руки вниз, на бочок.  Разжимаем- в кулачок  Руки вверх и в кулачок  Разжимаем на бочок  На носочки поднимайся  Приседай и выпрямляйся  Ноги вместе. ноги врозь</p>	
Дифференциация звука в слогах	<p><i>Познавательные:</i>  сформировать умение структурировать знания по теме, на основе анализа объектов уметь делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам</p>	<p>Давай поможем щенку добраться до его косточек.</p>	<p><i>Ребенок читает слоги и одновременно ведет пальчиком от щенка до косточки</i></p>
Дифференциация звука в предложениях	<p><i>Предметные:</i>  сформировать представление о звуках [р], пополнить и активизировать</p>	<p><u>Это радуга.</u>  <u>У Розы – ручка.</u>  <u>У Римы – рисунок.</u></p> <p>Какой звук встречается чаще всего?</p>	<p><i>Ребенок слушает, затем повторяет за логопедом.</i></p> <p>Чаще всего встречается звук [р].</p>

	словарь.		
Дифференциация звука в тексте	<i>Коммуникативные:</i> развить умение слушать и понимать других; сформировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<p>Послушай стихотворение:</p> <p>В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве Босиком, Прямо в небо Прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке, По цветной Дуге На одной Ноге. Вниз по радуге верхом И на землю кувырком!</p> <p>Какие слова ты услышал со звуком [р]? Правильно.</p>	<p><i>Ребенок внимательно слушает стихотворение.</i></p> <p>Гром, гроза, трава, радуга, кувырком.</p>
Итог	<i>Предметные:</i> закрепить представление о	<p>Назови, какой звук мы сегодня повторяли?</p> <p>Как располагаются губы, зубы и язычок?</p>	<p>Мы повторяли звук [р]</p> <p>Губы в улыбке, зубы сближены, а</p>



	звуке [р]		язычок поднят вверх, за зубками и дрожит.
Оценка		Ты сегодня молодец, я ставлю тебе 5. Выбери наклейку, чтобы приклеить в тетрадку.	<i>Ребенок внимательно слушает, а затем выбирает себе наклейку.</i>
Домашнее задание	<i>Личностные:</i> создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме	Дома с родителями повтори упражнения: «Улыбочка», «Лопатка», «Чашечка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Лошадка». И выучи стихотворение «Радуга»	<i>Внимательно слушает.</i>

**Тема: «Буква Н, звуки [н], [н']».**

Образовательная организация: МБДОУ-детский сад комбинированного вида №511

Группа: подготовительная логопедическая группа

Вид занятия: фронтальное

Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями о букве Н, звуках [н], [н']; для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Предметные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять правильное произношение звуков [н], [н'] изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках.
- Упражнять в определении наличия звуков [н], [н'] в ряду звуков, в словах, в тексте.

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.
- Развивать интонационную выразительность.
- Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.
- Развивать способность составлять грамматически правильные предложения (из предложенных слов в начальной форме).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям, стремление добиваться поставленных задач.
- Воспитание навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.

Оборудование: зеркала для артикуляционной гимнастики, индивидуальные карточки твердости и мягкости, предметные картинки.

### Технологическая карта хода занятия

Этап урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	-----	----------------------	--------------------------

Организационный момент	<i>Личностные:</i> сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Здравствуйте, ребята!  Начинается занятие, Мы все слушаем внимательно, Будем все запоминать, Чтобы дома рассказать.  Ребята, кто мне скажет какое сейчас время года? Месяц и число? Какая погода на улице?  Молодцы!	Здравствуйте!  <i>Дети повторяют вместе с логопедом.</i>  Сейчас время года весна. Сегодня 11 апреля. На улице теплая, безоблачная погода.
Развитие мелкой моторики		Мы с вами поздоровались, давайте выполним упражнение, где поздороваются наши пальчики друг с другом. «Пальчики здороваются» Кончик большого пальца правой/левой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.	<i>Выполняют упражнение</i>
Развитие правильного дыхания		Ребята, давайте, поиграем в игру называется «Цветок и одуванчик». В положении стоя ребенок делает через нос вдох, представляя, что нюхает ароматный цветок, затем выдыхает ртом воздух на одуванчик.	<i>Выполняет упражнение</i>
Развитие		На доске висят смайлики. Давайте с вами	Веселый смайлик ( <i>показывают</i>

мимики		попробуем назвать и изобразить эмоции как у смайликов.	<i>эмоцию)</i> Грустный смайлик ( <i>показывают эмоцию)</i> Удивленный смайлик ( <i>показывают эмоцию)</i> Злой смайлик ( <i>показывают эмоцию)</i> Смеющийся смайлик ( <i>показывают эмоцию)</i>
Развитие артикуляционной моторики	<i>Личностные:</i> создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.	Молодцы! Для того чтобы язык наш проснулся, что нам нужно сделать? Правильно! Берем в руки зеркала и выполняем упражнения «Улыбочка», «Лопатка», «Чашечка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели»	Гимнастику.  <i>Дети берут зеркала и выполняют артикуляционную гимнастику.</i>
Объявление темы и цели занятия	<i>Познавательные:</i> сформировать умение структурировать знания по теме	Мне сегодня пришло письмо, тут написано «Для ребят». Давайте посмотрим, что там.  «Загадки». Отгадаем? <u>1)Выше леса, выше гор</u> <u>Расстилается ковёр.</u> <u>Он всегда, всегда раскинут</u> <u>Над тобой и надо мной.</u>	<i>Дети слушают внимательно.</i>  Да!_

		<p><u>То он серый, то он синий,</u>  <u>То он ярко-голубой.</u>  2) <u>Всю жизнь ходят в обгонку,</u>  <u>А обогнать друг друга не могут.</u>  Какие первые звуки в этих словах вы слышите?    Правильно.</p>	<p>Это небо    Это ноги    В слове небо, звук [н'].  В слове ноги, звук [н].</p>
Изолированное произношение	<p><i>Предметные:</i>  сформировать представление о звуках;  <i>коммуникативные:</i> развить умение слушать и понимать других</p>	<p>Давайте теперь возьмем зеркала. И попробуем сами себе в зеркало, красиво сказать эти звуки.</p>	<p><i>Дети берут зеркала и выполняют инструкцию.</i></p>
Уточнение артикуляции, акустико-артикуляционный образ звука	<p><i>Предметные:</i>  сформировать представление о звуках</p>	<p>Кто может мне сказать, при произношении звука [н] где находятся у нас зубы, язык и губы?    А где находятся у нас зубы, язык и губы, при произношении звука [н']?    Молодцы! Звук [н] какой?</p>	<p>Губы в круглые, зубы сближены, а язычок поднят вверх, за зубками.    Губы так же круглые, язычок наверху за верхними зубками, полностью прижат к нёбу, а зубки сближены.    Согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.    Согласный, мягкий, звонкий,</p>

		<p>А звук [н'] какой?</p> <p>Чем они похожи и чем отличаются?</p>	<p>обозначаем зеленым цветом.</p> <p>Похожи тем, что оба звука согласные и звонкие, а отличаются тем, что [н]- твердый, а [н']- мягкий.</p>
Развитие фонематического слуха		<p>Приготовили ладошки. Ловим звук [л]: А, П, О, Н, С, Н, У, Н, З, Л</p> <p>Молодцы, теперь звук [л']: Н', О, З, Н', А, У, Н', С, П, Н'.</p> <p>Теперь мы с вами возьмем карточки, которыми показывают твердость и мягкость звука.</p> <p>Если я произнесу звук [л] – вы поднимите синюю карточку, а если [л'] – зеленую.</p> <p>Л', Л, Л, Л', Л', Л, Л', Л, Л.</p>	<p><i>Дети выполняют инструкцию.</i></p>
Связь звука с буквой		<p>Давайте повторим наше правило про звук и букву.</p> <p>Какой буквой мы будем обозначать звуки [н], [н']?</p> <p>На что похожа буква Н?</p> <p>Молодцы.</p>	<p>Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.</p> <p>Звуки [н], [н'] будем обозначать буквой Н.</p> <p>Буква Н похожа на качели.</p> <p>Буква Н похожа на ворота.</p>
Физ.минутка		<p>Раз – подняться, потянуться,</p> <p>Два – нагнуться, разогнуться,</p>	<p><i>Дети выполняют физ.минутку.</i></p>

		<p>Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>	
Дифференциация звука в слогах	<p><i>Познавательные:</i> сформировать умение структурировать знания по теме, на основе анализа объектов уметь делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам</p>	<p>Теперь давайте все вместе прочитаем слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НЯ, НИ, НЕ, НЮ.</p>	<p><i>Дети вместе с логопедом, а затем самостоятельно читают слоги</i></p>
Дифференциация звука в словах		<p>Ребята, я вам принесла слова, а по пути подул ветер и слова разбросало по листочку, давайте их найдем.</p>	<p>Тут спрятаны слова: НОГА, НИНА, НЯНЯ, НОРА</p>
Дифференциация звука в предложениях	<p><i>Предметные:</i> сформировать представление о звуках [н], [н']; пополнить и активизировать словарь.</p>	<p><u>У Ани теплая накидка.</u> Сколько слов в предложении? Какой звук встречается в этом предложении? <u>Дина смотрит в небо.</u> Сколько слов в предложении? Какой звук встречается в этом предложении?</p>	<p>В предложении 3 слова. В этом предложении встречаются два звука - [н], [н'] В предложении 3 слова. В этом предложении встречаются два звука - [н], [н'] В предложении 3 слова. В этом предложении встречаются два</p>

		<p><u>Надя несет дыню.</u></p> <p>Сколько слов в предложении?</p> <p>Какой звук встречается в этом предложении?</p>	звук - [н], [н']
Дифференциация звука в тексте	<p><i>Коммуникативные:</i> развить умение слушать и понимать других; сформировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Послушайте текст:</p> <p>«Буратиный нос» (Г.Юдин)</p> <p>На Новый год все ребята в детском саду должны были в кого-нибудь нарядиться. Никита решил сделать себе длинный нос и намазать щеки краской, ну, как будто он - Буратино.</p> <p>Сел Никита на пол, нарезал ножницами бумагу, намазал ее клеем и свернул трубочкой. Посмотрел, а это не нос, а целый носище получился.</p> <p>- Надоело мне этот Буратиный нос делать, - бурчит Никита. - Лучше привяжу его нитками к голове и буду носорогом.</p> <p>Начал наматывать нитки. Наматывал, наматывал - ничего не получается. Надулся Никита.</p> <p>- Наклею его лучше прямо на голову.</p> <p>Намазал голову клеем и приложил нос. Волосы склеились, а нос набок свалился.</p> <p>- Надоел мне этот носорог. Лучше приду после Нового года и скажу, что был одет невидимкой, потому они меня и не видели.</p> <p>Какие слова вы слышали со звуками [н],</p>	<p><i>Дети внимательно слушают текст.</i></p>



		[н']? Молодцы!	Со звуком [н] – Новый год, ножницы, нос, носорог Со звуком [н'] – Никита, нитки, невидимка
Формирование навыков само массажа		«Воробей». Сел на ветку воробей Обеими ладонями проводят от бровей И качается на ней. <i>до подбородка и обратно вверх.</i> Раз-два-три-четыре-пять – Массируют височные впадины большими пальцами правой Неохота улетать. <i>и левой руки, совершая вращательные движения.</i>	<i>Дети вместе с логопедом, а затем самостоятельно выполняют само массаж</i>
Итог	<i>Предметные:</i> закрепить представление о звуках [н], [н']	Назовите, какие звуки мы сегодня учились произносить?  Как располагаются губы, зубы и язычок?   И напоследок давайте произнесём их.	Мы научились произносить звуки [н], [н']  [Н]- губы в круглые, зубы сближены, а язычок поднят вверх, за зубками.  [Н']- губы так же круглые, язычок наверху за верхними зубками, полностью прижат к нёбу, а зубки сближены.

Оценка		Вы молодцы. Всем оценки - 5. Сегодня вы поработали отлично, и я надеюсь, что на следующем занятии будет еще лучше. Занятие закончилось, до свидания.	<i>Дети внимательно слушают.</i>
Домашнее задание	<i>Личностные:</i> создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме	Дома с родителями повторите упражнения: «Улыбочка», «Лопатка», «Чашечка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели»	<i>Дети внимательно слушают и запоминают, после чего готовятся к следующему занятию.</i>

**Тема: «Буква Л, звуки [л], [л']».**

Образовательная организация: МБДОУ-детский сад комбинированного вида №511

Группа: подготовительная логопедическая группа

Вид занятия: фронтальное

Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями о букве Л, звуках [л], [л']; для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Предметные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять правильное произношение звуков [л], [л'] изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках.
- Упражнять в определении наличия звуков [л], [л'] в ряду звуков, в словах, в тексте.

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.
- Развивать интонационную выразительность.
- Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.
- Развивать способность составлять грамматически правильные предложения (из предложенных слов в начальной форме).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям, стремление добиваться поставленных задач.
- Воспитание навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.

Оборудование: зеркала для артикуляционной гимнастики, индивидуальные карточки твердости и мягкости, предметные картинки.

### Технологическая карта хода занятия

Этап урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	-----	----------------------	--------------------------

Организационный момент	<i>Личностные:</i> сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Здравствуйте, ребята!  Начинается занятие, Мы все слушаем внимательно, Будем все запоминать, Чтобы дома рассказать.  Ребята, кто мне скажет какое сейчас время года? Месяц и число? Какая погода на улице?  Молодцы!	Здравствуйте!  <i>Дети повторяют вместе с логопедом.</i>  Сейчас время года весна. Сегодня 25апреля. На улице теплая, безоблачная погода.
Развитие мелкой моторики		Мы с вами поздоровались, давайте выполним упражнение, где поздороваются наши пальчики друг с другом. «Пальчики здороваются» Кончик большого пальца правой/левой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.	<i>Выполняют упражнение</i>
Развитие мимики		На доске висят смайлики. Давайте с вами попробуем назвать и изобразить эмоции как у смайликов.	Веселый смайлик ( <i>показывают эмоцию</i> ) Грустный смайлик ( <i>показывают эмоцию</i> ) Удивленный смайлик ( <i>показывают эмоцию</i> ) Злой смайлик ( <i>показывают эмоцию</i> )

			Смеющийся смайлик ( <i>показывают эмоцию</i> )
Развитие артикуляционной моторики	<i>Личностные:</i> создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.	Молодцы! Для того чтобы язык наш проснулся, что нам нужно сделать? Правильно! Берем в руки зеркала и выполняем упражнения «Улыбочка», «Заборчик», «Иголочка», «Лопатка», «Иголочка-лопатка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка».	Гимнастику.  <i>Дети берут зеркала и выполняют артикуляционную гимнастику.</i>
Объявление темы и цели занятия	<i>Познавательные:</i> сформировать умение структурировать знания по теме	К нам в гости пришли гости Лада и Лида. Лада в синем платье, а Лида в зеленом. Какие первые звуки в именах девочек?  Правильно.	Первый звук в имени Лада – [л]. Первый звук в имени Лида – [л'].
Изолированное произношение	<i>Предметные:</i> сформировать представление о звуках; <i>коммуникативны</i>	Давайте теперь возьмем зеркала. И попробуем сами себе в зеркало, красиво сказать эти звуки	<i>Дети берут зеркала и выполняют инструкцию.</i>

	е: развить умение слушать и понимать других		
Уточнение артикуляции, акустико-артикуляционный образ звука	<i>Предметные:</i> сформировать представление о звуках	<p>Кто может мне сказать, при произношении звука [л] где находятся у нас зубы, язык и губы?</p> <p>А где находятся у нас зубы, язык и губы, при произношении звука [л']?</p> <p>Молодцы! Звук [л] какой?</p> <p>А звук [л'] какой?</p> <p>Чем они похожи и чем отличаются?</p>	<p>Губы в улыбке, зубы сближены, а язычок наверху, за зубками.</p> <p>Губы так же в улыбке, язычок наверху за верхними зубками, полностью прижат к нёбу, а зубки сближены.</p> <p>Согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.</p> <p>Согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.</p> <p>Похожи тем, что оба звука согласные и звонкие, а отличаются тем, что [л]- твердый, а [л']-мягкий.</p>
Развитие фонематического слуха		<p>Приготовили ладошки. Ловим звук [л]: А, П, О, Л, С, Л, У, Л, З, Л</p> <p>Молодцы, теперь звук [л']: Л', О, З, Л', А, У, Л', С, П, Л'.</p> <p>Теперь мы с вами возьмем карточки, которыми показывают твердость и мягкость звука.</p> <p>Если я произнесу звук [л] – вы поднимите</p>	<i>Дети выполняют инструкцию.</i>

		<p>синюю карточку, а если [л'] – зеленую. л', л, л, л', л', л, л', л, л.</p>	
Связь звука с буквой		<p>Давайте повторим наше правило про звук и букву.</p> <p>Какой буквой мы будем обозначать звуки [л], [л']?</p> <p>На что похожа буква Л?</p> <p>Молодцы.</p>	<p>Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.</p> <p>Звуки [л], [л'] будем обозначать буквой Л.</p> <p>Буква Л похожа на лестницу. Буква Л похожа на крышу дома. Буква Л похожа на горку.</p>
Физ.минутка		<p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>	<i>Дети выполняют физ.минутку.</i>
Дифференциация звука в слогах	<i>Познавательные:</i> сформировать умение структурировать знания по теме, на основе анализа	<p>Теперь давайте все вместе прочитаем слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛЯ, ЛИ, ЛЕ, ЛЮ.</p>	<i>Дети вместе с логопедом, а затем самостоятельно читают слоги</i>

	объектов уметь делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам		
Дифференциация звука в словах		Давайте сейчас попробуем прочитывать слова со звуками [л], [л']. ЛОБ, ЛУК, ЛИСА	<i>Дети вместе с логопедом, а затем самостоятельно читают слова</i>
Дифференциация звука в предложениях	<i>Предметные:</i> сформировать представление о звуках [л], [л']; пополнить и активизировать словарь.	<u>Лида купила хлеб.</u> Сколько слов в предложении? Какой звук встречается в этом предложении? <u>Улитка ползла медленно.</u> Сколько слов в предложении? Какой звук встречается в этом предложении? <u>Павел пас телёнка.</u> Сколько слов в предложении? Какой звук встречается в этом предложении?	В предложении 3 слова. В этом предложении встречаются два звука - [л], [л'] В предложении 3 слова. В этом предложении встречаются два звука - [л], [л'] В предложении 3 слова. В этом предложении встречаются два звука - [л], [л']
Формирование межполушарного взаимодействия		А сейчас немного отдохнем и попробуем сыграть в сложную игру «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости пола; распрямленная	Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе.



		ладонь на плоскости пола.	
Дифференциация звука в тексте	<i>Коммуникативные:</i> развить умение слушать и понимать других; сформировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<p>Послушайте текст: «Помощник» (Л. Успенская, М. Успенский) У дома была сухая липа. Папа стал пилить её. Лёва помогал ему. Вначале у Лёвы плохо получалось. Пила большая, а сил у него мало. Тогда папа взял пилу поменьше, и они вдвоём спилили липу.</p> <p>Какие слова вы слышали со звуком [л], а какие со звуком [л']?</p> <p>Молодцы!</p>	<p><i>Дети внимательно слушают текст.</i></p> <p>Со звуком [л] – была, стал, помогал, плохо, получалось, пила, сил, мало, взял, липу Со звуком [л'] – липа, пилить, Лёва, большая, спилили</p>
Итог	<i>Предметные:</i> закрепить представление о звуках [л], [л']	<p>Назовите, какие звуки мы сегодня учились произносить?</p> <p>Как располагаются губы, зубы и язычок?</p> <p>И напоследок давайте произнесём их.</p>	<p>Мы научились произносить звуки [л], [л']</p> <p>[Л]- губы в улыбке, зубы сближены, а язычок наверху, за зубками.</p> <p>[Л']- губы так же в улыбке, язычок наверху за верхними зубками, полностью прижат к нёбу, а зубки сближены.</p>

Оценка		Вы молодцы. Сегодня вы поработали очень хорошо, и я надеюсь, что на следующем занятии вы поработаете ещё лучше. До свидания.	<i>Дети внимательно слушают.</i>
Домашнее задание	<i>Личностные:</i> создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме	Дома с родителями повторите упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Иголочка», «Лопатка», «Иголочка-лопатка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка».	<i>Дети внимательно слушают и запоминают, после чего готовятся к следующему занятию.</i>

*Упражнения для укрепления общей моторики:*

1. *«Листья».*

Цель: регуляция мышечного тонуса, развитие координации речи и движения, воспитание чувства темпа и ритма.

Листья осенние тихо кружатся (покружиться, руки в стороны)

Нам они под ноги тихо ложатся (присесть).

И под ногами шуршат, шелестят (движение руками вправо – влево).

Будто опять закружиться хотят (подняться, покружиться).

2. *«Мы приходим в огород».*

Цель: координация речи и движения, регуляция мышечного тонуса, воспитание чувства ритма и темпа движений.

Мы приходим в огород (шагать по кругу).

Сколько овощей растет! (остановиться, развести руки в стороны).

Раз, два, три, четыре, пять - (шагают на месте).

Что мы будем собирать?

Помидоры, лук, капусту, (хлопать в ладоши).

И на грядках будет пусто! (развести руки в стороны).

3. *«По ягоды».*

Цель: регуляция мышечного тонуса, развитие координации речи и движения, воспитание чувства темпа и ритма движений.

Мы шли – шли – шли, (шагать, руки на поясе).

Землянику нашли. (наклоны к носкам правой и левой ноги).

Раз, два, три, четыре, пять, (шагают, руки на поясе).

Мы опять идем искать. (наклоны к носкам правой и левой ноги).

4. *«Теленок».*

Цель: регуляция мышечного тонуса, развитие координации речи и движения, умения чередовать движения.

Бу – бу, я – рогатый. (два прыжка, рожки из пальчиков).

Бу – бу, я – хвостатый. (два прыжка, «хвостик» из руки).

Бу – бу, я – ушастый, (два прыжка, «ушки» из ладошек).

Бу – бу, очень страшный. (два прыжка).

Бу – бу, испугаю.

Бу – бу, забодаю. («бодаются»)

5. *«Домашние птицы».*

Цель: регуляция мышечного тонуса, развитие координации речи и движения, воспитание чувства ритма.

Наши уточки с утра: (дети идут по кругу вперевалочку,

«Кря – кря – кря!» подражая походке уток).

Наши гуси у пруда: (идут по кругу, вытянув шеи вперед

«Га – га – га!» и отставив «руки – крылья» назад).

Наши курочки в окно: (останавливаются, встают лицом в круг,

«Ко – ко – ко!» бьют руками по бокам).

А как Петя – петушок (встают спиной в круг, вытягивают шею

Раным – рано поутру вверх, поднимаются на цыпочки).

Нам споет: «Ку – ка – ре – ку».

6. *«Живет медведь в большой берлоге».*

Цель: регуляция мышечного тонуса, развитие координации речи и движения, умения чередовать движения, воспитание чувства ритма, темпа.

Живет медведь в большой берлоге, (показать руками большой круг).

Домой шагает по дороге. (шагают вперевалочку).

Лиса живет в своей норе. (показать руками круг).

А белка в маленьком дупле (сделать круг над головой).

Зайчишка тоже ищет дом. (поскоки на месте).

Зайчата жили б в доме том. (приседают).

*Примеры артикуляционной гимнастики.*

1. *«Рыбка шевелит губами».*

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Смыкать и размыкать губы.

2. *«Птенцы».*

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Широко открывать и закрывать рот.

3. «Улыбка».

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.

*(удерживать до 10).*

4. «Трубочка».

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед, как хоботок. *(удерживать до 10).*

5. «Улыбка-трубочка».

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Чередовать до 10 раз.

6. «Лопаточка».

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...

7. «Вкусное варенье».

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.

8. «Заборчик».

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

*Для формирования правильного дыхания, мы использовали такие упражнения, как:*

1. «Цветок и одуванчик».

В положении стоя ребенок делает через нос вдох, представляя, что нюхает ароматный цветок, затем выдыхает ртом воздух на одуванчик.

2. «Веселый хомяк».

Для этого упражнения ребенок представляет себя в роли хомяка, наполнив щеки воздухом. Затем легким хлопком по щекам выпускает воздух и несколько раз принюхивается носом, в поиске новой еды.

### 3. *«Дракон».*

Ребенок дышит через каждую ноздрю поочередно, представляя себя огнедышащим драконом, зажимая при этом каждую пальцем.

*Телесные упражнения:*

#### 1. *«Велосипед».*

И.п. – лежа на спине. Имитировать ногами езду на велосипеде, касаясь при этом локтем противоположного колена; то же – до одновременного колена; затем – снова до противоположного колена.

#### 2. *«Лодочка».*

И.п. – лежа на спине, затем на животе. Изогнувшись, приподнять голову, руки и ноги над полом, изображая лодочку.

#### 3. *«Перекрест».*

Сидя на полу, ноги вытянуть вперед и скрестить их. Сделать наклон вперед, пытаясь достать руками пальцы ног; наклонить голову. Вдыхать при подъеме тела, выдыхать при наклоне. Повторить упражнение трижды, меняя перекрестное положение ног.

#### 4. *Ползание на четвереньках.*

- с одновременным выставлением вперед руки и ноги; голова поднята и неподвижна, лицо направлено вперед (усложнение – ускорение темпа);

- перекрестная ходьба (левая нога – правая рука; правая рука – левая нога) на четвереньках на ладонках (передом и задом);

- перекрестная ходьба на четвереньках на локтях (передом и задом);

- односторонняя ходьба на четвереньках на локтях (передом и задом).

#### 5. *«Перекрестное марширование».*

И.п. – стоя. На первом этапе шагать медленно, попеременно прикасаясь то правой, то левой рукой к противоположному колену (перекрестные

движения). Инструктор на этапе усвоения отсчитывает 12 раз в медленном темпе.

На втором этапе шагать так же, но уже прикасаясь к одноименному колену (одностороннее движение) – 12 раз.

На третьем и пятом этапах – перекрестные движения, на четвертом односторонние. Обязательное условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями.

#### *Упражнения для развития межполушарного развития*

##### *1. «Кулак-ребро-ладонь».*

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости пола; распрямленная ладонь на плоскости пола.

Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении предложить ребенку помогать себе командами (“кулак-ребро-ладонь”) вслух или “про себя”.

##### *2. «Лезгинка».*

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

##### *3. «Ухо-нос».*

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши; затем поменять положение рук “с точностью до наоборот”.

Также проводились работы:

*По формированию фонематического восприятия.*

Детям были предложены следующие упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия:

- Определить наличие заданного логопедом гласного / согласного звука в ряду звуков. Инструкция: хлопнуть, когда услышишь звук.
- Определить количество и последовательность звукового ряда гласных / согласных. Инструкция: перед тобой, нарисован паровозик. Посмотри внимательно, как называются вагончики, и скажи, сколько звуков всего?
- Определить наличие заданного логопеда слога в ряду слогов. Инструкция: подними желтую карточку, когда услышишь слог ЗА.
- Назвать слоги в слоговом ряду по порядку. Инструкция: к тебе приехал паровоз, всего четыре вагона. Скажи, как называются эти вагоны (ТУ-МА-КО-НЫ).
- Назвать слоги в слоговом ряду по порядку. Инструкция: перед тобой стоят домики. Назови, какие слоги живут в домике (КО-АМ-НА-УП).
- Выбрать нужный слог из ряда слогов. Инструкция: у тебя есть карточка, на которой написан слог ТО, перед тобой лежат картинки с очками. Найти очки, где написан твой слог (КО-МО-ТО).
- Соотнесение слова с его схемой. Инструкция: едет грузовик, что он везет? (На кузове грузовика, изображена схема слова, задача ребенка выбрать из двух предложенных слов верное).

Для всех предложенных заданий, необходимо использование наглядно-предметных вспомогательных средств: схемы, фишки, рисунки, карточки, игрушки и др. Для каждого ребенка логопед подбирает слова, в соответствии с его речевым нарушением.

*Формирование фонематического слуха*



- «Кто сказал...?» (логопед включает запись со звуками разных животных, задача детей отгадать, кому он принадлежит);
- «Колокольчик» (логопед, передвигаясь по группе, звенит колокольчиком, задача детей указать направление источника звука);
- Назвать слово, которое начинается с такого же звука, как и в слове, предложенным логопедом;
- Логопед произносит слово, спрашивая детей, какой звук стоит на первом / последнем месте.

#### *Развитие звукопроизношения*

В процессе развития звукопроизношения, выделяют три уровня:

- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация звука.

Для каждого звука существует собственный комплекс занятий.

#### *Развитие мелкой моторики*

Комплекс упражнений, направленный на развитие мелкой моторики, включает в себя:

- Графические диктанты (логопед предлагает ребенку провести линию на листочке в клетку таким образом: одна клетка вверх, три клетки вправо, четыре клетки вниз и т.д.);
- Рисование линий (детям нужно провести по середине альбомного листа ровную линию, не съезжая с неё в стороны);
- Рисование:
  - по точкам (соединить точки между собой);
  - по контурам (соединить точки между собой, чтобы получилось цельное изображение);
  - по клеточкам (логопед детям показывает образец узора, который дети должны закончить);

- Приветствие пальчиков» (поочередно соединять большой палец с остальными (указательный, средний, безымянный, мизинец). Упражнение выполняется на правой руке, левой руке, а затем одновременно).
- Положить обе руки на стол, ладонями вниз, поочередно поднимать пальцы, удерживая остальные в исходном положении.
- «Козочка-зайчик»
  - "козочка" — рука сжата в кулак, кроме второго и пятого пальцев.
  - "зайчик" — рука сжата в кулак, кроме второго и третьего пальцев.Поочередно показывать эти позы.
- Штриховки (силуэтные, копирование узоров).



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**СПРАВКА**  
**О результатах проверки текстового документа**  
**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**  
**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	<b>Оллаберганова Полина Олеговна</b>
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛОГ-1701z
Название работы	«Формирование речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с использованием методов психомоторной коррекции»

Процент  
оригинальности 72

Дата 07.02.2020

Ответственный в  
подразделении

Е.Покрас  
(подпись)

Покрас Е.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование речевых навыков с  
псевдобульбарной дисартрией с использованием  
методов психоустойчивой коррекции

Обучающийся Омлаберлакова Т. О при работе  
над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности

достаточной, консультирования касающиеся,  
замечания своевременно исправлялись

2. Уровень предметной подготовки обучающегося

достаточной, это позволило сгруппировать  
и провести обучающий эксперимент на  
основе результатов констатирующего эксперимента

3 Замечания и рекомендации

Примечание дополняет содержание  
обучающего эксперимента  
Есть некоторое замечание к  
анализу литературы по теме и  
оформлению текста, что не снижает  
практической значимости исследования

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВКР Омлаберлаковой Т. О. соответствует  
требованиям, компетенции  
сформированы на продвинутом  
уровне. Работа заслуживает  
положительной оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР Каракучова Е. В

Должность доцент Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание доцент Уч. степень к. п. н.

Подпись ЕВ Дата 07.02.20

## РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу

обучающегося Ошаберианова Томаса Олеговича  
(фамилия имя отчество)

Тема ВКР:

Формирование речевых компетенций у дошкольников с  
невербальной дислексией в применении  
методов кинемоторной коррекции

1 Актуальность определяется ролью активности научно-  
методических разработок в области коррекции  
дислексических нарушений. Работа Ошаберианова Т.О.  
научно обоснована, логична,

2 Научная и практическая значимость ВКР

исследователю раскрыты основные положения в 1-ой  
главе.

3 Общая грамотность и качество оформления методики, описания  
и перечня функций, представленных результатов  
в количественной и качественной форме.

4 Вопросы и замечания на основании результатов исследования разработано  
содержание логопед. работы, структура  
логопед. занятий.

Замечания: В работе имеются опечатки (с. 29, 53.)

5 Общая оценка работы Работа соответствует требованиям  
компетенции специалиста на предъявленном уровне

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. Огулова Н.В.

Должность доцент

Место работы каф. логопедии и специальной дидактики

Уч. звание \_\_\_\_\_ Уч. степень к. п. н.

Подпись Огулова

Дата 08.01.2020



Данная коррекционная программа реализовалась в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 511, г. Екатеринбурга.

Качественные и количественные результаты контрольного этапа исследования отражены в третьей главе.

Работа содержит выводы и заключение, которые отражают цель и задачи исследования.

Материал изложен логично. Разделы взаимосвязаны, что говорит о цельном подходе к исследованию. Тема работы раскрыта полностью.

Таким образом, представленная на рецензирование выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, имеет практическую значимость, представляет собой описание эффективной коррекционной программы, которая может использоваться в различных дошкольных образовательных организациях для коррекционной работы по формированию речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с использованием психомоторной коррекции.

Заведующая МБДОУ



Гонышева Е.Г.